



Управление образования
администрации Валуйского
городского округа
Вх № 29
«11» 04 2022

Принят	Утверждён
на заседании педагогического совета МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области Протокол №4 от 28 марта 2022 года	приказом МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области №38-од от 29 марта 2022 года Директор МОУ «Тульская ООШ»  /А.П.Сущенко/ 

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тульская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

по состоянию на 31 декабря 2021года

Принят	Утверждён
<p>на заседании педагогического совета МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области Протокол №4 от 28 марта 2022 года</p>	<p>приказом МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области №38-од от 29 марта 2022 года Директор МОУ «Тульская ООШ» _____ /А.П.Сущенко/</p>

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тульская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

по состоянию на 31 декабря 2021года

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Организация учебного процесса;
 - 2.4. Востребованность выпускников;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

С этой целью приказом директора №7-од от 11.01.2021 года была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Сущенко А.П., директор школы

заместитель председателя: Посохова Ю.П. заместитель директора

члены комиссии: Зенина Е.С. – председатель ППО

Сопина А.С. – учитель начальных классов

Капустина Е.А. – руководитель МО классных руководителей

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2021 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрения ФГОС на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Среди задач основными были:

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в ДОУ, НОО и ООО;
- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Увеличилось количество призовых мест в различных конкурсах (разного уровня). Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускницы требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2021 году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным основным образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети в возрасте от 6,5 до 7 лет, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместитель – руководитель методического объединения классных руководителей – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа, предпрофильной подготовки; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Управляющий совет школы , высший коллегиальный орган	- принятие Устава школы, программы развития, образовательной программы, локальных актов, положений; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, созданию качественных условий образовательного процесса, повышению открытости деятельности школы; - согласование стимулирования сотрудников
2	Родительский комитет школы	- оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; - оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей - утверждение списков социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием.
3	Педагогический совет	- принятие плана работы школы на учебный год; - принятие образовательной программы; - принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;
4	Органы ученического самоуправления: ученическая конференция, ученический совет,	- формирование навыков управления ученическим коллективом, лидерских качеств, демократических отношений между педагогами и обучающимися.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МОУ «Тульская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «Тульская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

ФГОС в дошкольной группе, НОО и ООО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО и ООО;
- 3) корректировки основных образовательных программ;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) информирование родителей.

Анализ качества образования и содержания по дошкольной группе показал:

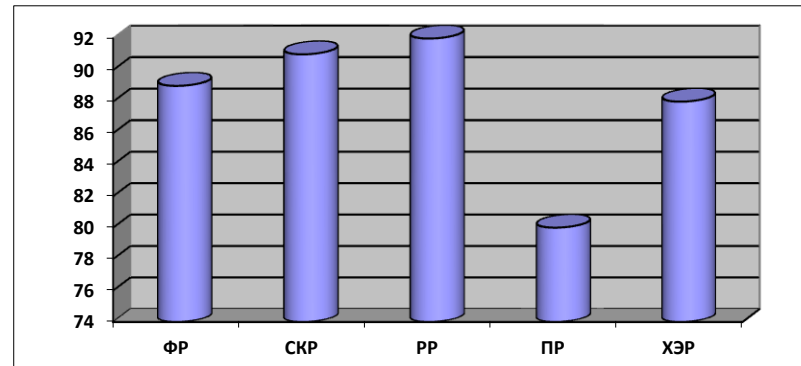
В 2021 году функционировала разновозрастная дошкольная группа:

Общее количество воспитанников - 10					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 1 до 2	младшая группа	1	1	1	2
от 2 до 3 лет	младшая группа	1	0	0	0
с 3 до 4 лет	младшая группа	1	0	3	3
с 4 до 5 лет	средняя группа	1	1	2	3
с 5 до 6 лет	старшая группа	1	0	1	1
с 6 до 7 лет	подготовительная группа	1	1	0	1
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					1
Всего детей раннего возраста					1
Всего детей дошкольного возраста					1
Всего мальчиков					3
Всего девочек					7

Базисной программой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой. Параллельно с ней используется программа, обеспечивающая максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе

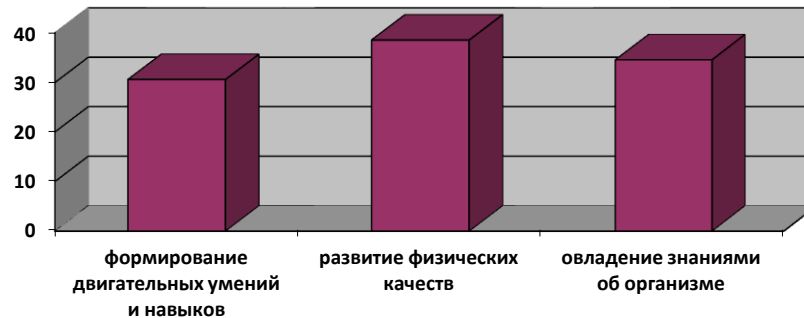
Общее освоение образовательных областей в целом по дошкольной группе составил 90%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.



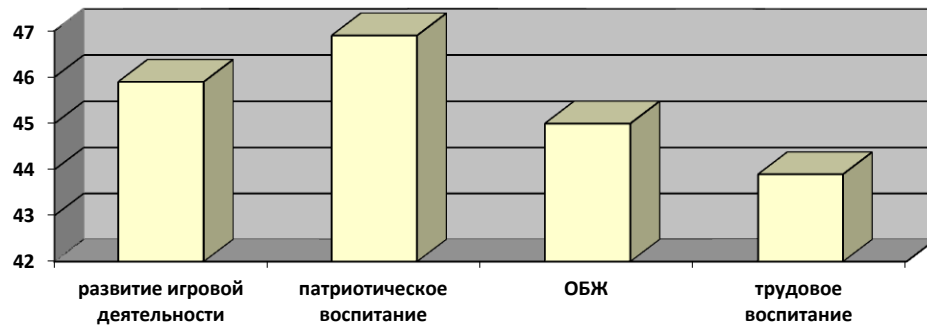
Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Самый высокий показатель в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

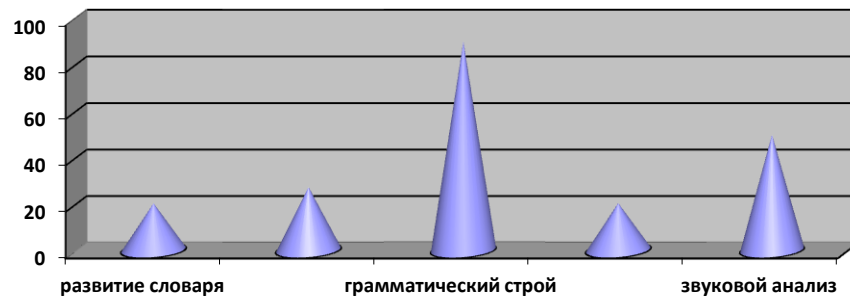
➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 86%**



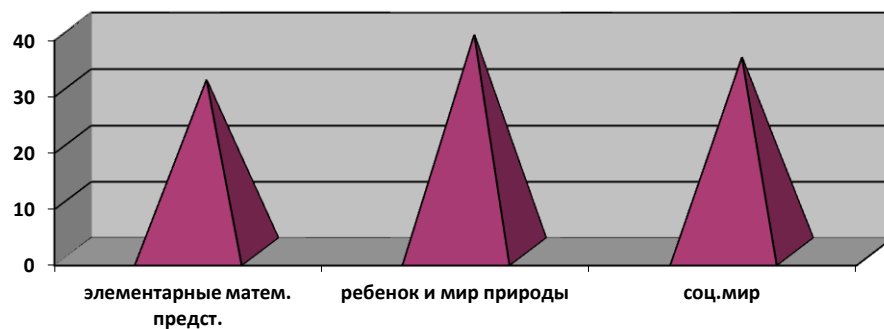
➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 95%**



➤ Образовательная область «Развитие речи» - 82%



➤ Образовательная область «Познавательное развитие» - 94%



➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 90%**



Анализ уровня физического развития детей

(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «физическое развитие»)

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и д.р

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика. Двигательная активность проводилась в спортивном зале и на улице с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ педагогической диагностики и диагностика качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по дошкольной группе составил 86%.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совета

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Показатели заболеваемости среди воспитанников дошкольной группы

Показатели	2021 год
Число пропусков дней на 1 ребёнка	12
Всего пропусков по болезни	114
Всего случаев заболеваемости:	114
Простудных	90
Инфекционных	24
Травм по актам	0

Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы

Показатели	2021 год
Количество часто и длительно болеющих детей	0
Количество детей инвалидов	0
Количество детей с 1 группой здоровья	8
Количество детей с 2 группой здоровья	2
Количество детей с 3 группой здоровья	0

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана

оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей, качественное выполнение закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрация обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие в родительских собраниях, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований

СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Итоги работы по новым стандартам в НОО: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов.

В 2021 году проводился мониторинг знаний и умений обучающихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2021 году положительных образовательных результатов:

класс		количество обучающихся	всего аттестовано	количество обучающихся, окончивших на "5"	количество обучающихся, окончивших на "4" и "5"	качество знаний	успеваемость
1 уровень - начальное общее образование	1	7	0	0	0		
	2	5	5	0	4	80%	100%
	3	4	4	0	3	75%	100%
	4	8	8	2	0	62,5%	100%
Всего:		24	17	2	7	53%	100%
2 уровень – основное общее образование	5	3	3	1	0	33%	100%
	6	10	10	0	4	40%	100%
	7	6	6	0	5	83,3%	100%
	8	3	3	0	0	0%	100%
	9	6	6	1	3	66,67%	100%
Всего:		28	28	2	12	50%	100%
Всего по школе:		52	45	4	19	57,78%	100%

Результаты проведенных мониторингов показали, что 58 % имеют достаточный уровень обученности.

Результаты ОГЭ в 2021 году

№ п/п	Предметы	Сдавало экзамены		На «5»		На «4»		На «3»		Средний балл	максимально возможный
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1.	Русский язык	10	100	1	10%	6	60 %	3	30%	3,8	
2.	Математика	10	100	0	0%	6	60%	4	40%	3,6	

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что качество знаний обучающегося 9 класса по этим предметам ниже, чем за 2019 год.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

Учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (обучающиеся третьего года жизни) – 1 час 30 мин;
- в средней группе (обучающиеся пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (обучающиеся шестого года жизни) – 6 часов 15 мин;

Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

✓ В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

✓ Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

✓ Учреждение обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

В МОУ «Тульская ООШ» при составлении расписания уроков на учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с

другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились уроки физической культуры.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Учебные курсы в 5-9 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

1-9 классы – пятидневная рабочая неделя,

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана 1-4 классов (ФГОС НОО) составляет:

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год

Учебный план начального общего образования МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования начальной ступени, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на от 30.04.2021 N 114-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115)*;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)*;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года *(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.Мая 2015 года №996-р)*;
- Концепция развития математического образования *(Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р)*;
- Концепция преподавания русского языка и литературы *(Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)*;
- Концепция преподавания родных языков народов России.
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы *(утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)*;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы *(утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)*;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы *(утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)*.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями, внесенными приказом от 23.12.2020 г. № 766)*

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699)*.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576)*;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)*;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики»».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». (в ред. законов Белгородской области от 29.11.2016 N 123, от 08.11.2017 N 198, от 30.09.2019 N 397, от 02.07.2020 N 497)
2. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 20 февраля 2020 года № 17-ПП.
3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688.

Уровень образовательной организации

- Устав МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Образовательная программа НОО МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Примерные программы по предметам МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области
- Локальные акты МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области

Характеристика учебного плана

Учебный план ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами

личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

1-4 классы работают по системе УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков, издательство Просвещение»)

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- после 3 урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом

«ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени (см. письмо департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» должна осуществляться в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2021/2022 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 часов,
- «Математика» - 23 часа,
- «Литературное чтение» - 23 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часов,
- «Изобразительное искусство» - 6 часов,

- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 12 часов,
- Родной язык (русский) - 2 часа,
- Литературное чтение на родном языке (русском) - 2 часа.

Из-за малого количества обучающихся в классах произведено объединение 1 класса с 3 классом, 2 класса с 4 классом. Обучение проводится в 2-х классах-комплектах (1,3 класс; 2,4 класс) с целью создания условий для проведения в каждом классе- комплекте части уроков вне совмещения (четырёх часов: русский язык-2 часа и математика -2 часа) проводятся отдельными уроками.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru*) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе), **предметная область**

«Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (немецкий)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом

«Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и

«Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые будут изучаться в 1 -4 классах по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часа в неделю.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ- компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Учебный предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

Целью изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» каждый обучающийся 4 класса изучает один из 6 модулей курса («Основы светской этики»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»). На основании заявлений родителей (законных представителей) всеми обучающимися 4 класса в 2021-2022 учебном году будет изучаться модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля курса зафиксирован письменными заявлениями родителей и протоколами родительских собраний. В учебном плане – определен предмет « Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом *«Технология»* (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом

«Физическая культура» (2 часа в неделю в I-IV классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- увеличение количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников (учебный предмет «Русский язык» по 1 ч в неделю в 1-4 кл.).

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.58 Федерального закона №273-ФЗ: освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику-расписанию (с 25 мая по 31 мая), утверждённого директором школы. Оценка освоения образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы осуществляется промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (текущая промежуточная аттестация: четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (итоговая промежуточная аттестация). Промежуточная (текущая) аттестация проводится в 1-4 классах по всем учебным предметам – по четвертям.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной диагностической работы.
Формами (итоговой) промежуточной аттестации во 2-4 классах являются:

Класс	Предмет	Форма
2	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана 5-9 классов (ФГОС ООО) составляет:

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования МОУ «Тулянская ООШ»
Валуйского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год**

Учебный план основного общего образования МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся.

Федеральный уровень

Нормативной основой разработки учебного плана основного общего образования являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115*);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016- 2020 годы (*утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р*);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (*утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264*);
- Концепция развития математического образования (*Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р*);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (*Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р*);
- Концепция преподавания родных языков народов России.
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.
- Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (*утверждена решением Коллегии Министерства просвещения науки РФ от 24.12.2018 года*);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101- р);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями, внесенными приказом от 23.12.2020 г. № 766);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761
- «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
4. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 20 февраля 2020 года № 17-ПП.
5. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
6. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.
7. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688.

Уровень образовательного учреждения:

- Устав МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- Образовательная программа основного общего образования МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области.
- Локальные акты МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области.

Характеристика учебного плана

Учебный план 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Для обучающихся организована 5-ти дневная учебная неделя. Максимальная недельная образовательная нагрузка в 5 классе составляет 29 академических часов, в 6 классе – 30 академических часов, в 7 классе – 32 академических часа, в 8 классе – 33 академических часа, в 9 классе – 33 академических часа, что соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

Обучение ведётся на русском языке. Занятия в 5-9-х классах проводятся в первую смену согласно режиму работы школы.

Содержание образования в МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области определяется образовательной программой и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*)

Родной язык и родная литература (*родной язык (русский) и родная литература (русская)*).

Иностранные языки (*иностранный язык (немецкий), второй иностранный язык (английский)*)

Математика и информатика (*математика, информатика*).

Общественно-научные предметы (*«История России. Всеобщая история», обществознание, география*).

Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

(*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе в объеме 5 часов в неделю, в 6 классе в объеме 6 ч в неделю, в 7 классе в объеме 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6, 9 классах по 3 ч в неделю, в 7, 8 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)»,

«Родная литература (русская)».

Учебный предмет *«Родной язык (русский)»* изучается в 5 - 9 классах в объеме по 0,5 часов в неделю. *«Родная литература (русская)»* изучается в 5 – 9 классах в объёме по 0,5 часов в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами *«Иностранный язык (немецкий)»* и *«Второй иностранный язык (английский)»*.

Учебный предмет *«Иностранный язык (немецкий)»* изучается в 5 – 9 классах по 3 часа в неделю, *«Второй иностранный язык (английский)»* изучается в 5 – 9 классах в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в 5-9 классах по 5 часов в неделю и учебным предметом *«Информатика»*, который изучается в 7-9 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами *«История России. Всеобщая история»* по 2 часа в неделю в 5-9 классах, *«География»* по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах, *«Обществознание»* по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами *«Биология»*, *«Физика»*, *«Химия»*. Биология в 5-7 классах изучается 1 час в неделю в каждом классе; в 8-9 классе – 2 часа в неделю. Физика изучается в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Химия в 8-9 классах изучается в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* в 5 – 7 классах и *«Музыка»* в 5-8 классах, которые изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом *«Технология»* по 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами *«Физическая культура»* по 2 часа в неделю в 5-9 классах и *«ОБЖ»* в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использована на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Предмет «Биология» в 7 классе увеличен до 2 часов в неделю с целью обеспечения выпускникам высокой биологической, природоохранительной грамотности, компетентности в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением

предметной области

«Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предметной области будет реализовываться предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю в течение года). Данный предмет изучается на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

На изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 1 час в неделю. Сокращение часов компенсировано до 2 часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного курса в 9 классе «Психология и выбор профессии» отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в мае (с 25 мая по 31 мая) согласно Уставу ОУ, календарному учебному графику школы, графику - расписанию, утверждённому директором школы, локальному акту школы о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Формами (итоговой) промежуточной аттестации являются:

Класс	Предмет	Форма проведения
5 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа (тестирование)
6 класс	География	Тестирование
	Математика	Контрольная работа (тестирование)
7 класс	Обществознание	Тестирование
	Русский язык	Контрольная работа (тестирование)

8 класс	Биология	Тестирование
	Математика	Контрольная работа (тестирование)

Результативность участия школьников в конкурсах на различных уровнях:

Всероссийский уровень: 0 чел

Региональный уровень: - 0 чел.

Муниципальный уровень: 4 чел.

2.4. Востребованность выпускников

Поступили в профессиональные образовательные организации всего – 10

№ п/п	ФИО	Наименование образовательной организации	Специальность
1.	Акимов Алексей Владимирович	ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	Повар, кондитер
2.	Антипов Илья Сергеевич	ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
3.	Долженицына Кристина Александровна	ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Преподавание в начальных классах
4.	Дручинина Виктория Владимировна	ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Преподавание в начальных классах
5.	Елясова Валерия Сергеевна	ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Сестринское дело
6.	Емельянов Максим Витальевич	ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
7.	Капустина Анна Евгеньевна	ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Преподавание в начальных классах
8.	Князев Александр Николаевич	ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Информационные системы и программирование

9.	Пупков Иван Дмитриевич	ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
10.	Сопин Илья Александрович	ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	Информационные системы и программирование

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 11 человек.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Сущенко Александр Петрович	высшее, Белгородский государственный университет, специальность: «математика», 1,5 года	1,5	1,5	б/к
Заместитель директора	Посохова Юлия Павловна	высшее, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, специальность «русский язык и литература», 4 года	5	5	б/к

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	11	100%
Всего педагогических работников: Из них:	11	100%
дошкольное образование	1	9%

- на I ступени		2	18%
- на II ступени		7	64%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)	музыкальный работник ДОУ	0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	82%
	- с незак. высшим образованием	1	9%
	- со средним специальным образованием	1	9%
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>1 ступень</u>		
	Русский язык	2	100%
	Литературное чтение	2	100%
	Иностранный язык (немецкий)	1	100%
	Математика	2	100%
	Окружающий мир	2	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Технология	1	100%
	<u>2 ступень</u>		
	Русский язык	2	100%
	Литература	2	100%
	Иностранный язык (немецкий)	1	100%
	Иностранный язык (английский)	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика	1	100%
	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
ОДНКНР	1	100%	
Биология	1	100%	

	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	Технология	1	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	
	- доктора наук	0	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		11	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	100%
	- высшую	1	9%
	- первую	1	9%
	- соответствие занимаемой должности	9	82%
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	100 %
	-воспитатель	1	100%
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
- др. должности (директор, заместитель директора)	2	18%	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	27%
	5-10 лет	0	0%
	10-20 лет	3	27%
	свыше 20 лет	5	45%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	18 %
--	---	------

В ОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Дошкольное воспитание осуществляется в соответствии с учебно-методическим обеспечением:

Образовательные области, цели, задачи	Программы, технологии
<p>1. «Физическое развитие» Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности 	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 4-5 лет», Москва, Мозаика-Синтез 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез 2015г. Т. Ц. Сфера 2015 г. Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор». - Воронеж. Черноземье, 2017г.</p>
<p>2. «Речевое развитие» Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Задачи:</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа Москва Мозаика-Синтез 2015г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех компонентов устной речи детей; • Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; • Практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Москва Мозаика-Синтез 2016 г.</p>
<p>3. «Познавательное развитие» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и желание беречь её. 	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Л.В. Серых «Здравствуй мир Белогорья!», - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017г. А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский, - Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, Москва: Линка-Пресс, 2017г.</p>
<p>4. «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать 	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, Москва ,Мозаика-Синтез, 2014г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г. Теплюк С. Н. Игры- занятия на прогулке с малышами 2-4 лет Москва,</p>

<p>конфликты со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, на природе; 	<p>Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
<p>5. «Художественно-эстетическое развитие» Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; • Развитие интереса к различным видам 	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева И.М. Каплунова, И.А.Новосельцева, - Санкт-Петербург: ООО «Невская нота»,210г. – 64с.</p>

<p>изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. 	
--	--

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
<p>Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени</p>	<p>Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;</p>	-	-
	<p>- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;</p>	<p>Фонд учебников - 1782 шт. Электронные информационно-образовательные ресурсы: 30</p>	100%
	<p>- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;</p>	<p>Дополнительной литературы: 350 шт.</p>	90
	<p>- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и</p>	<p>Букварь - Русский язык Литературное чтение</p>	<p>100 100 100</p>

	материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>Математика</i>	100
		<i>Окружающий мир</i>	100
		<i>Изобразительное искусство</i>	100
		<i>Музыка</i>	100
		<i>Физическая культура</i>	100
		<i>Технология</i>	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	<i>Справочной литературы: 85 шт</i>	50

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	42,4	6
Библиотека	10	45,7	-
Спортивный зал	35	126	11
Комбинированная мастерская	-	-	-
Учебные классы	145	568,3	65
Кабинет информатики	10	45	
Кабинет истории	10	44,4	5
Кабинет физики, математики	10	44,6	9
Кабинет химии, биологии	10	46	10
Кабинет русского языка и литературы	10	44,6	-
Кабинеты начальных классов	28	92	6
Игровая комната для дошкольников	22	45	8
Спальня для дошкольников	22	38	11

Приложения 1,2.

3.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>да</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

3.4.2. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	<i>да</i>

	процесса;	
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	40 %
на 1 ступени:		100%
на 2 ступени:		20%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 обучающихся

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация

Вся территория ОО имеет ограждение, наружное освещение, круглосуточную охрану.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2021 года администрация школы проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год – *входной*, *промежуточный* и *итоговый контроли*);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных практикумов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления
- методическая и инновационная деятельность
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

Вывод:

МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области является учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

**3. Показатели
деятельности дошкольной группы МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 20 лет	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/100%

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	121,25 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Анализ показателей деятельности образовательной организации
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 чел./ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 30 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человек/

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 18 %
1.29.1	Высшая	1 человек/9 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	5 человек/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 компьютер на 51 учащихся (0,3 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,8 кв.м.

Вывод:

МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области является учреждением, ориентированным на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Директор МОУ «Тульская ООШ» _____ Сущенко А.П.

