

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тульская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области <i>Драганчук Ю.А.</i> «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области <i>Драганчук Ю.А.</i> Приказ № <u>69</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)»

5 – 9 классы

Базовый уровень

Срок реализации программы: 5 лет

Программу составили:

Драганчук Юлия Александровна, учитель
английского языка (без категории)

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Личностные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения.

**Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык
(английский)»**

5 класс

Тема раздела	Содержание
Знакомство	<p>1. Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yu, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц потеме. Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m],[n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dz], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you. Требования к ЗУН учащихся 1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и написьме по теме. 3. Порядок следования имен и фамилий. 4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идутего дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общенияво время приветствия.</p>
Мир вокруг нас	<p>1. Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch,ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ],[kw], [o:], [a:]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство»,простых повествовательных предложений. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree,</p>

	<p>street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>PO: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it? Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ и РО темы, употребляемых в устной и письменной речи. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО. Уметь характеризовать объекты окружающего мира, используя прилагательные. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.</p>
Семья	<p>1. Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); o + ld; s (между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общеговороса. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot.... PO: I' m + adj (I' m happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + agj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an Требования к ЗУН учащихся 1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. 2. Уметь называть членов семьи по-английски. 3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера,</p>

	<p>выражать просьба и приказания.</p> <p>4. Знать повелительное наклонение глагола to be.</p> <p>Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.</p> <p>Знать правила чтения букв a, o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.</p> <p>Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>
Города и страны	<p>1. Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».</p> <p>Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, iv открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].</p> <p>Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.</p> <p>Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.</p> <p>Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.</p> <p>4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.</p>
Время. Часы. Минуты	<p>1. Предметное содержание речи Профессии. Время.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [z:], [aʊə]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p>

	<p>PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</p> <p>Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</p> <p>Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</p> <p>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p> <p>Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</p>
<p>Качественная характеристика предметов</p>	<p>Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]</p> <p>Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>PO: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.</p> <p>2. Знать особенности уточнений временных характеристик.</p> <p>3. Знать числительные от 13 до 20.</p> <p>Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</p> <p>Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.</p> <p>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>
<p>Празднование дня рождения</p>	<p>1. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы</p>

	<p>темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.</p> <p>РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)</p> <p>Употребление артикля перед фамилией семьи.</p> <p>Предлог on с названиями дней недели.</p> <p>Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.</p> <p>2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.</p> <p>3. Знать название дней недели.</p> <p>4. Уметь характеризовать внешность людей.</p> <p>5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.</p>
Профессии	<p>1. Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.</p> <p>Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, u... Другие гласные и согласные, c + e, I, u... другие гласные и согласные.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]</p> <p>Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.</p> <p>РО: what's the matter? I'm + adj</p> <p>He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj...? Требования к ЗУН учащихся 1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.</p> <p>2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>3. Знать названия денежных единиц.</p> <p>4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.</p> <p>5. Уметь использовать элементы этикета в общении.</p> <p>6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.</p> <p>7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.</p> <p>8. Уметь описывать дом.</p>

6 класс

Тема	Содержание учебной темы
------	-------------------------

Меня зовут Джон	Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Летние каникулы; Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; Практика употребления модального глагола can в речи учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to be.
Познакомьтесь с моей семьёй	Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение просьбы; Королевская семья. Общие вопросы в простом настоящем времени; Образование вопросительных и отрицательных предложений; Общий вопрос Does...? Do...? Расширение кругозора – страноведческая информация; Отрицательный ответ в простом настоящем времени
Мой день	Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день Джона; Специальные вопросы (What, why, where, who); Введение вопроса «Сколько...?»; День Роба. Числительные от 20 до 100; Расширение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов.
Мой дом	Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики по теме «Мой дом»; Притяжательные местоимения (I –me- my; he –him – his); Предлоги места (Behind, in front of, on the left); Введение новых л.е. по теме «Мебель».
Я хожу в школу	Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение; Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время (Am, is, are+ Ving); Знакомство с выражением «I think/don't think so»; Письмо Джефу. Отработка техники письма.
Я люблю еду	Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное время (вопросительные предложения); Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени; Повторение грамматических знаний: неопределенный артикль; Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...”; Кухня Бакеров. Знакомство с конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения Салли Баркер».
В Выходные дни	Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные вопросы с конструкцией There is/are; Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения друзей. Прошедшее простое время (-, ? Предложения); Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.
Праздники и путешествия	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив; Отработка употребления неправильных глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»; Страна изучаемого языка. Лондон.

7 класс

Тема	Содержание учебной темы
------	-------------------------

Путешествие в России за границей	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can (could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».
Посещаем Британию	Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значении «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же... как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городов мира.
Биография	Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточные определительные предложения.
Традиции и праздники	Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времени; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.
Мир вокруг нас	Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+, -, ? Предл.); оборот to be going to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени.
Как мы выглядим	Конструкция to be able to. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом in- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда».

В школе и дома	Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему;
----------------	---

8 класс

Тема	Содержание учебной темы
Визит в США	<p>Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ.</p> <p>Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США.</p>
Английский язык	<p>Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире. Повторение Present Perfect Tense; Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф.</p> <p>Составление диалогов – интервью со знаменитым актером; Английский в будущем.</p>
Природа и человек	<p>Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики; Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания; Практика монологической речи «Животные и растения». Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни.</p>

Экология	Экология и мы; Что такое экология. Интернационализмы; Климат. Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры. Закрепление Past Simple; Введение новой лексики. Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду».
Здоровье	Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect; Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.
Хобби	Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения.

9 класс

Тема	Содержание учебной темы
СМИ: Телевидение	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».
Книги, газеты, журналы	Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов -hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)); Фразовый глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.

Наука и технология	<p>Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (Ving forms Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола и структур с предлогом (Ving forms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Артикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол to break; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.</p>
Проблемы подростков	<p>Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complex object); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол to get.</p>
Твоё будущее и карьера	<p>Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Neither, either, may be, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики So am I, Neither am I; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры had better, would rather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Модуль I: Введение страноведческого материала. Знакомство	9
1	Ввод в англоязычную культуру. Алфавит. Знакомство. Фразы приветствия	1
2	Учимся вместе. Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков письменной речи.	1
3	Развитие фонетических навыков (звуки, дифтонги). Повторение. Выполнение лексических упражнений	1
4	Развитие навыков устной речи. Фразы приветствия и прощания. Знакомство с новыми буквосочетаниями	1
5	Введение понятия неопределённого артикля. Знакомство с новыми сочетаниями букв и звуками	1
6	Активизация фонетических навыков. Грамматика. Прилагательное как часть речи в английском языке	1

7	Выполнение лексических упражнений. Фонетика. Знакомство с новыми буквосочетаниями	1
8	Контроль лексико-грамматических навыков за I четверть	1
9	Грамматика. Личное местоимение. Неодушевлённые предметы.	1
	Модуль II: «Семья»	8
10	Учимся вместе. Развитие навыков диалогической речи. Грамматика. Личные местоимения единственного числа	1
11	Ввод новой лексики по теме «Семья». Грамматика. Утвердительные и вопросительные предложения	1
12	Фонетика. Открытый и закрытый слог. Развитие навыков диалогической речи. Повторение фраз приветствия и прощания	1
13	Грамматика. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
14	Активизация фонетических навыков. Грамматика. Употребление неопределённого артикля	1
15	Повторение. Подводим итоги. Местоимения. Развитие навыков диалогической речи «Откуда ты?»	1
16	Контроль лексико-грамматических навыков за II четверть	1
17	Введение нового страноведческого материала	1
	Модуль III: Грамматика. Части речи	10
18	Совершенствование навыков письменной речи. Оформление открытки. Грамматика. Множественное число существительных	1
19	Учимся вместе «Мои предпочтения». Глагол «нравится». Грамматика. Употребление указательных местоимений	1
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения». Грамматика. Глагол «быть». Употребление в речи и на письме	1
21	Развитие навыков диалогической речи «Кто», где живёт?» Ввод новой лексики по теме «Профессии»	1
22	Грамматика. Спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
23	Выполнение по теме «Указательные местоимения». Грамматика. Числительные от 1 до 12. Выполнение лексических упражнений по теме «Числительные»	1
24	Грамматика. Употребление указательных местоимений множественного числа. Развитие навыков чтения по теме «Указательные местоимения»	1
25	Грамматика. Употребление определённого артикля. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Определённый артикль»	1
26	Контроль лексико-грамматических навыков за III четверть	1
27	Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги». Развитие навыков устной речи «Спрашиваем который час»	1
	Модуль IV: Учимся задавать и отвечать на вопросы о себе. Глагол «иметь»	7
28	Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Совершенствование навыков чтения. Сравнение картинок	1
29	Грамматика. Употребление глагола «иметь». Развитие навыков чтения и умение отвечать на вопросы по тексту. Ввод новой лексики по теме «Цвета». Грамматика. Числительные от 13 до 20.	1
30	Промежуточная аттестация. Развитие навыков диалогической речи «Учимся отвечать на вопросы о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	1

31	Введение новой лексики по теме «Прилагательное». Развитие навыков устной речи «Учимся описывать картинки»	1
32	Развитие навыков чтения по тексту «Семья Браунов и их ферма». Грамматика. Употребление глагола «иметь» в утвердительных и отрицательных предложениях	1
33	Введение новой лексики по теме «Дни недели». Совершенствование навыков чтения по тексту «Рой и его игрушки». Грамматика. Употребление глаголов в настоящем простом времени	1
34	Контроль лексико-грамматических навыков по пройденному материалу за год. Повторение. Лексико-коммуникативные игры	1

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Модуль 1 «Знакомство»	4
1	Повторение фраз приветствия. Развитие навыков чтения «Джон Баркер и его животные» Ввод новых лексических единиц. Выполнение упражнений.	1
2	Входное тестирование	1
	Ввод новой лексики по теме «Спорт». Употребление модального глагола «уметь» Активизация фонетических навыков. Ввод новых лексических единиц.	
3	Развитие навыков чтения по тексту «Познакомьтесь с Джоном Баркером». Выполнение лексических упражнений по тексту. Ввод лексики по теме «Дни недели» Обучение навыкам устной речи «Описание картинок»	1
4	Ввод новой лексики по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения «Познакомьтесь с моей семьей». Обучение грамматическим навыкам «Притяжательные местоимения». Выполнение упражнений.	1
	Модуль 2 «Моя семья»	4
5	Введение страноведческого материала по теме «Королевская семья» Развитие навыков диалогической речи «Знакомство с другом.	1
6	Активизация навыков чтения по тексту «Семья Баркеро́в». Выполнение лексических упражнений по тексту.	1
7	Итоговое лексико- грамматическое тестирование за 1 четверть	1
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения по тексту «Виды домов». Учимся задавать вопросы по тексту. Ввод грамматического материала «Настоящее простое время». Выполнение упражнений.	1
	Модуль 3 «Мой день»	7
9	Введение новой лексики по теме «Повседневные занятия». Выполнение лексических упражнений. Учимся задавать вопросы, используя специальные вопросительные слова.	1
10	Развитие навыков аудирования по теме «Специальные вопросы». Ввод новых лексических единиц. Развитие навыков чтения по тексту «Утро и день Джона».	1
11	Введение понятия о времени. Развитие навыков аудирования. Обучение навыкам монологической речи «Мой распорядок дня»	1
12	Ввод лексики по теме числительные от 20 до 100. Употребление вопроса «сколько» на практике.	1

13	Развитие навыков чтения по тексту «Сколько времени». Выполнение лексических упражнений.	1
14	Итоговое лексико-грамматическое тестирование за 2 четверть.	1
15	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
	Модуль 4 «Мой дом»	4
16	Ввод грамматического материала «Притяжательный падеж». Использование личных местоимений на практике.	1
17	Развитие навыков чтения и перевода по тексту «Дом Маргарет Баркер». Ввод новой лексики по теме «Дом». Учимся описывать квартиру по плану.	1
18	Развитие навыков аудирования «Наш дом». Повторение грамматического материала по теме «Личные и притяжательные местоимения». Выполнение лексических упражнений.	1
19	Ввод лексики по теме «Предлоги». Выполнение лексических упражнений. Ввод лексики по теме «Мебель». Развитие навыков чтения по тексту «Дом англичанина»	1
	Модуль 5 «Школа»	5
20	Обучение навыкам поискового чтения текста «Джон ходит в школу». Ввод новых лексических единиц. Применение на практике.	1
21	Активизация навыков аудирования «Классная комната Сэлли. Обучение навыкам устной речи. Ввод грамматического материала «Повелительное наклонение», «Вежливые формы обращения»	1
22	Развитие навыков чтения по тексту «Моя новая школа» Выполнение лексических упражнений. Ввод нового грамматического материала «Настоящее длительное время»	1
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Настоящее длительное время». Использование вежливых форм обращения в английском языке. Тренировка на практике	1
24	Итоговое лексико-грамматическое тестирование за 3 четверть.	1
	Модуль 6 Еда	6
25	Активизация навыков аудирования «Занятия семьи Баркеров». Использование специальных вопросительных слов в настоящем длительном времени	1
26	Использование специальных вопросительных слов в настоящем длительном времени. Ввод новой лексики по теме «Еда». Сравнительный анализ настоящего простого и длительного времени.	1
27	Промежуточная аттестация.	1
28	Развитие навыков чтения по тексту «Завтрак». Ввод страноведческого материала «Трапеза в Британии»	1
29	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ в кафе». Использование конструкции «Там есть». Тренировка на практике. Введение новых лексических единиц. Использование глагола «быть» в прошедшем времени.	1
30	Ввод лексики по теме «Погода». Развитие навыков чтения по тексту «Прошлое воскресенье». Ввод грамматического материала по теме «Прошедшее простое время». Выполнение упражнений	1
	Модуль 7 Каникулы и путешествия	4
31	Ввод новой лексики по теме «Путешествия». Развитие навыков чтения и аудирования по тексту «Визит в Шотландию»	1
32	Использование неопределенной формы глагола в английском языке. Развитие навыков поискового чтения по тексту «Летние каникулы». Выполнение упражнений	1
33	Итоговое лексико-грамматическое тестирование за год.	1

34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Ввод грамматического материала. Использование оборота «собираться что-то сделать». Активизация навыков аудирования по тексту «Джейн приезжает в Москву».	1
----	---	---

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Путешествуя в России и за границей.	7
1	Повторение материала изученного в 6 классе.	1
2	Входное тестирование.	1
3	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время». Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	1
4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени. Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.	1
5	Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями. Обобщающий урок по теме «Путешествуя по России и за границей»	1
6	Контрольная работа за I четверть по теме «Путешествуя по России и за границей».	1
7	Анализ контрольной работы. Защита проекта на тему «Моя малая Родина».	1
	Раздел 2. Посещая Великобританию.	5
8	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных.	1
9	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования.	1
10	Контрольная работа по теме «Посещая Великобританию».	1
11	Анализ контрольной работы. Беседа по теме «Я люблю путешествовать».	1
12	Обобщающий урок по теме «Посещая Великобританию».	1
	Раздел 3. Биография	5
13	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	1
14	Занятия людей. Построение придаточных предложений. Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного.	1
15	Контрольная работа за вторую четверть по теме «Биография». Хобби и привычки.	1
16	Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	1
17	Защита проекта на тему «Известные личности твоего города». Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали.	5
18	Покупка подарков. Прошедшее длительное время. Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	1

19	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста. Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	1
20	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени. Беседа по теме «Новый год в странах мира».	1
21	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
22	Защита проекта на тему «Мой любимый праздник». Анализ контрольной работы.	1
	Раздел 5. Этот прекрасный мир.	4
23	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения. Погода. Развитие навыков говорения.	1
24	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные. Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные».	1
25	Контрольная работа за третью четверть по теме «Этот прекрасный мир». Твоё любимое время года. Развитие монологической речи. Беседа по теме «Окружающий нас мир».	1
26	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи. Беседа по теме «Окружающий нас мир».	1
	Раздел 6. Как мы выглядим	3
27	Части тела. Словообразование. Какой ты? Модальные глаголы. Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы». Предметы одежды. Разделительные вопросы.	1
28	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов. Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?»	1
29	Промежуточная аттестация.	1
	Раздел 7. В школу, из школы.	5
30	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.	1
31	Школы России. Словообразование Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1
32	Беседа по теме «Школьные годы». Обобщающий урок по теме «В школу, из школы».	1
33	Итоговая контрольная работа по теме «В школу, из школы».	1
34	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум	1

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1 «Соединенные штаты Америки»		8
1	Повторение материала изученного в 7 классе	1
2	Входящее тестирование	1
3	Знакомство с лексическим материалом по теме «География» и закрепление его в речи. Совершенствование навыков чтения.	1
4	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее завершённое время»	1
5	Развитие навыков общения на иностранном языке в рамках речевой ситуации «Предложение».	1
6	Знакомство со страноведческим материалом по теме «США». Развитие навыков аудирования и письма.	1
7	Контрольная работа за I четверть	1

8	Анализ контрольной работы. Защита проекта на тему «Страны и национальности»	1
Модуль 2 «Изучение иностранных языков»		7
9	Знакомство с лексикой по теме «Языки». Развитие навыков аудирования.	1
10	Знакомство со страноведческим материалом по теме «Английский язык-язык международного общения». Развитие навыков письма.	1
11	Грамматика. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
12	Развитие навыков диалогической речи в рамках речевой ситуации «Выражение удивления».	1
13	Совершенствование навыков чтения по тексту «Разные виды английского языка».	1
14	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Контрольная работа за II четверть по теме «Изучение иностранных языков»	1
Модуль 3 «Природа»		5
16	Знакомство с лексикой по теме «Живой мир». Совершенствование навыков устной речи.	1
17	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее перфектное продолженное время» и сравнение с другими временами английского языка.	1
18	Развитие навыков выборочного чтения по тексту «Язык птиц». Развитие навыков письма	1
19	Грамматика. Возвратные местоимения. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования.	1
20	Развитие навыков говорения в рамках ситуации «Поздравление»	1
Модуль 4 «Экологические проблемы»		6
21	Знакомство с лексикой по теме «Экологические проблемы». Развитие навыков говорения.	1
22	Развитие навыков чтения текста «Что такое экология». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
23	Грамматика. Знакомство с правилом употребления предлогов. Совершенствование навыков чтения текста «Наша окружающая среда»	1
24	Развитие навыков аудирования по теме «Экологические проблемы»	1
25	Развитие навыков письма по теме «Экология в нашей стране»	1
26	Контрольная работа за III четверть	1
Модуль 5 «Спорт»		4
27	Знакомство с лексикой по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Развитие навыков говорения и аудирования.	1
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт». Развитие навыков чтения текста по теме «Олимпийские игры»	1
29	Промежуточная аттестация	1
30	Грамматика. Знакомство с прошедшим совершенным временем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Модуль 6 «Наше свободное время»		4
31	Знакомство с лексикой по теме «Наше свободное время». Развитие навыков аудирования.	1
32	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Страдательный залог». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения.	1
33	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1

34	Контроль лексико-грамматических навыков по пройденному материалу за год. Лексико-грамматический практикум.	1
----	--	---

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1 «Средства массовой информации». Телевидение		8
1	Повторение материала изученного в 8 классе	1
2	Входящее тестирование	1
3	Введение и отработка лексических единиц. Формирование лексических навыков чтения, говорения.	1
4	Развитие грамматических навыков по теме “Progressive Passive”	1
5	Формирование лексико-грамматических навыков в разговорной речи	1
6	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
7	Контрольная работа за I четверть	1
8	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения	1
Модуль 2 «Средства массовой информации: книги, журналы, газеты»		7
9	Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации». Развитие навыков аудирования	1
10	Развитие навыков диалогической речи	1
11	Развитие навыков чтения	1
12	Совершенствование навыков письма	1
13	Совершенствование грамматических навыков по теме “Passive Voice”	1
14	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
15	Контрольная работа за II четверть по теме «Современное телевидение»	1
Модуль 3 «Технический прогресс»		5
16	Развитие навыков чтения и говорения	1
17	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее перфектное продолженное время» и сравнение с другими временами английского языка.	1
18	Развитие навыков чтения	1
19	Грамматика. Возвратные местоимения. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования.	1
20	Развитие навыков аудирования и письма	1
Модуль 4 «Проблемы молодежи»		6
21	Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
22	Развитие навыков выборочного чтения	1
23	Грамматика. Знакомство с правилом употребления предлогов. Развитие грамматических навыков	1
24	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы молодежи»	1
25	Развитие навыков письма по теме «Проблемы молодежи»	1
26	Контрольная работа за III четверть	1
Модуль 5 «Проблема выбора профессий»		8
27	Развитие навыков говорения и аудирования.	1
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблема выбора профессий». Развитие навыков чтения	1
29	Грамматика. Знакомство с английскими словами neither/either. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

30	Знакомство с лексикой по теме «Мир профессий». Развитие навыков аудирования.	1
31	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения.	1
32	Промежуточная аттестация.	1
33	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
34	Лексико-грамматический практикум.	1

Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Формы и средства контроля