

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тулянская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Тулянская ООШ» Валуйского района Белгородской области <u>Дятлова Ю.В.</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Тулянская ООШ» Валуйского района Белгородской области <u>Дятлова Ю.В.</u> Приказ № <u>69</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

1 – 4 классы

Срок реализации программы: 4 года

Программу составили:
Капустина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
Сопина Алена Сергеевна,
учитель начальных классов

2021 год

Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с

предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Добукварный период. Обучение письму	17 ч.
1	Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч
2	Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3	Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
4	Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров..	1 ч
5	Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч
6	Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
7	Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
8	Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч
9	Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч
10	Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1 ч
11	Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч
12	Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч
13	Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о.	1 ч
14	Урок 14 (с. 7). Строчная буква и.	1 ч
15	Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И.	1 ч
16	Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы.	1 ч
17	Урок 17 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у.	1 ч

	Букварный период. Обучение письму	67ч
18	Урок 18 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. .	1 ч
19	Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с.	1 ч
20	Урок 20 (с. 17) Заглавная буква С.	1 ч
21	Урок 21 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.	1 ч
22 23	Урок 22—23 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.	2 ч
24	Урок 24 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч
25	Урок 25 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.	1 ч
26	Урок 26 (с. 26—27). Строчная и заглавная буква Р р	1 ч
27	Урок 27 (с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в.	1 ч
28	Урок 28(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.	1 ч
29	Урок 29 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы И, и.	1 ч
30	Урок 30 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы И, и.	1 ч
31 32	Уроки 31—32 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м.	2 ч
33 34	Уроки 34—35 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з.	2 ч
35	Урок 35 (с. 11). Строчная и заглавная буквы З, з.	1 ч
36 -38	Уроки 36—38 (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б.	3 ч
39	Урок 39(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 ч
40	Урок 40 (с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д.	1 ч
41	Урок 42 (с. 19). Заглавная буква Д.	1 ч
42 43 44	Уроки 42—44 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.	3 ч
45	Урок 45 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Я, я.	1 ч
46 47	Уроки 46—47 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г.	2 ч
48 49	Уроки 48-49 (с. 27—28). Строчная буква ч.	2 ч
50	Урок 50 (с. 29). Заглавная буква Ч.	1 ч

51 52	Уроки 51—52 (с. 30—32). Буква <i>ь</i> .	2 ч
53 54	Уроки 53—54 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>III</i> , <i>и</i> .	2 ч
55	Урок 55 (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. .	1 ч
56 57	Уроки 56—57 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> .	2 ч
58 59	Уроки 58—59 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква <i>ё</i> .	2 ч
60	Урок 60 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква <i>Ё</i> .	1 ч
61	Урок 61 (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й</i> , <i>й</i> .	1 ч
62 63 64	Уроки 62—64 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х</i> , <i>х</i> .	3 ч
65	Урок 65 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч
66 67	Уроки 66-67 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю</i> , <i>ю</i> .	2 ч
68 69	Уроки 68-69 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	2 ч
70 71	Урок 70-71 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц</i> , <i>ц</i> и другими изученными буквами.	2 ч
72 73	Уроки 72—73 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э</i> , <i>э</i> .	2 ч
74 75	Уроки 74-75 (с. 27—28). Строчная буква <i>ш</i> .	2 ч
76	Урок 76 (с. 27—28). Заглавная буква <i>Ш</i> .	1 ч
77	Урок 77 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	1 ч
78	Урок 78 (с. 32). Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	1 ч
79 80 81	Урок 79-81 Письмо слов, текстов с изученными буквами.	3 ч
82 83 84	Урок 80. Списывание текста.	3ч

Послебукварный период
Уроки письма 36 часов

№ урока	Тема раздела, урока	
85	Алфавит	1 ч
86	Оформление предложений в тексте.	1ч

87 88	Части речи: имя существительное	2 ч
89 90	Части речи: глагол	2 ч
91 92	Части речи: прилагательное	2 ч
93	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1 ч
94	Части речи: местоимение	1 ч
95	Определение качественной характеристики звуков: ударные-безударные	1 ч
96	Нахождение в слове ударных и безударных гласных	1 ч
97 98	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	2 ч
99 100	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие в корне слова	2 ч
101	Обозначение гласных после шипящих: жи-ши	1 ч
102	Обозначение гласных после шипящих: ча-ща.	1 ч
103	Обозначение гласных после шипящих: чу-щу.	1 ч
104	Применение правил правописания: сочетание чк-чн, щн, чт, нч.	1 ч
105	Формирование орфографической зоркости, использовании разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч
106	Знакомство с правилами правописания: прописная буква в именах собственных	1 ч
107	Определение места ударения. Словарный диктант.	1 ч
108	Знакомство с правилами правописания: прописная буква в именах собственных	1 ч
109 110	Слог как минимальная произносительная единица.	2 ч
111 112	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	2 ч
113	Использование алфавита при работе со словами, словарями, справочниками, каталогами.	1 ч
114	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое	1 ч
115	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч

Систематический курс 1 класс (50 ч)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Наша речь	2ч.
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч
117	Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1 ч
	Текст, предложение, диалог	3ч.
118	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста.	1 ч
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч
	Слова, слова, слова...	4ч.
121	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1 ч
122	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1 ч
123	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1 ч
124	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	1 ч
	Слово и слог. Ударение	6ч.
125	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч
126	Деление слов на слоги.	1 ч
127	Правила переноса слов.	1 ч
128	Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	1 ч
129	Слогоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1 ч
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1 ч

	Звуки и буквы	34ч.
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1 ч
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1 ч
133	Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1 ч
134	Использование алфавита при работе со словами.	1 ч
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1 ч
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 ч
137	Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 ч
138	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч
139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч
140	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук.	1 ч
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1 ч
142	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч
143	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 ч
144	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих. Слова с удвоенными согласными.	1 ч
145	Буква Ё и И. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое»	1 ч
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.	1 ч
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я	1 ч
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование ь на письме как показателя предшествующего согласного звука.	1 ч
150	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушением порядка предложений.	1 ч
151	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 ч
152	Произношение парного согласного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначением буквой на письме.	1 ч
153	Правило обозначения парного согласного в слове в двухсложных	1 ч

	словах. Особенности проверочных и проверяемых слов.	
154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1 ч
155	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений)	1 ч
156	Создание собственных текстов на основе впечатлений от увиденного.	1 ч
157	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж. Проект «Скороговорки».	1 ч
158	Буквосочетания чк, чн, чт. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1 ч
159	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Правило написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1 ч
160	Правило написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1 ч
161	Итоговый контроль. Контрольное списывание текста. Правило написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1 ч
162	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч
163	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и т.д. <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1 ч
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1 ч
	Повторение	1 ч
165	Повторение знаний по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?»	1 ч

2 класс

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Наша речь	3ч.
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1ч
2	Виды речевой деятельности человека.	1ч
3	Диалог и монолог	1ч

	Текст	3ч
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	1ч
5	Тема и главная мысль текста	1ч
6	Части текста <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1ч
	Предложение	11 ч.
7	Предложение как единица речи	1ч
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания	1ч
9	Знаки препинания конца предложения	1ч
	Члены предложения	8 ч.
10-11	Главные члены предложения (основа).	2ч
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1ч
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1ч
15	Связь слов в предложении.	1ч
16	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч
17	Проверочная работа «Члены предложения»	1ч
	Слова, слова, слова	18 ч.
18	<i>Слово и его значение.</i> Назывная функция слова	1ч
19	Однозначные и многозначные слова.	1ч
20	Прямое и переносное значение слов.	1ч
21	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1ч
22	Синонимы. Антонимы.	1ч
23	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями	1ч

24	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1ч
25	Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова.	1ч
26	Корень слова (первое представление).	1ч
27	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1ч
28	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков	1ч
29	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1ч
30	Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.	1ч
31	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч
32	Проверочная работа «Слог. Ударение. Перенос слов».	1ч
	Звуки и буквы	60ч
	Русский алфавит, или Азбука	3 ч.
33	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1ч
34	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1ч
35	Проверочная работа «Алфавит»	1ч
	Гласные звуки	2 ч.
36	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)	1ч
37	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1ч
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 ч
38	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1ч
39		1ч
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч
41		1ч
42	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1ч

43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1ч
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1ч
45		1ч
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1ч
47		1ч
48	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч
49		1ч
50	Слова с проверяемой буквой безударного гласного звука	1ч
51	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1ч
52	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1ч
53	<i>Согласные звуки</i> <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1ч
54	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1ч
55	Слова с удвоенными согласными.	1ч
56	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1ч
57	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1ч
58	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч
59		1ч
	<i>Мягкий знак</i>	3 ч
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1ч
61	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1ч

	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	
62	Проект «Пишем письмо».	1ч
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8ч.
63	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1ч
64	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.	1ч
65	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1ч
66	Проект «Рифма»	1ч
67	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1ч
68		1ч
69	Проверочный диктант по теме: «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1ч
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1ч
71	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными	14 ч.
72	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1ч
73	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1ч
74	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	1ч
75	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1ч
76	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1ч
77	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-	1ч

78	звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1ч
79		1
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1ч
81		1ч
82		1ч
83		1ч
84		1ч
85		1ч
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2ч.
86	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1ч
87	Проверочный диктант «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»	1ч
	Разделительный мягкий знак	4 ч.
88	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1ч
89	Правило написания разделительного ь в словах.	1ч
90	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч
91	Проверочная работа «Правило написания разделительного ь в словах»	1ч
	Части речи	57ч
	Части речи	2 ч
92	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1ч
93		1ч
	Имя существительное	19 ч
94	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	1ч
95		1ч
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч
98		1ч
99		1ч

100	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
101		1ч
102		1ч
103	Заглавная буква в именах собственных.	1ч
104		1ч
105	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1ч
	Число имён существительных	3ч.
106	Изменение имён существительных по числам.	1ч
107	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1ч
108	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1ч
109	Обобщение знаний об имени существительном	1ч
110	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1ч
111	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1ч
112	Проверочная работа «Имя существительное»	1ч
	Глагол	12 ч
113	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1ч
114	Синтаксическая функция глагола	2ч
115		
116	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К Саврасова «Грачи прилетели»	1ч
	Число глагола	2ч.
117	Изменение глагола по числам	2ч
118		
119	Правописание частицы НЕ с глаголом	1ч
120	Обобщение знаний о глаголе.	1ч

121	<i>Развитие речи</i> .Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2 ч
122	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1ч
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1ч
124	Проверочная работа «Глагол»	1ч
	Имя прилагательное	13ч
125 126	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	2ч
127	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1ч
128 129 130	Связь имени прилагательного с именем существительным.	3ч
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч.
131	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч
132	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1ч
	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных	3 ч.
133	Понятие о тексте описании	1ч
134	Роль имен прилагательных в тексте-описании	1ч
135	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
	Местоимение	5 ч.
136 137	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1ч 1ч

138	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1ч
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	1ч
140	Составление по рисункам текста-диалога.	1ч
	Текст-рассуждение	2 ч.
141	Структура текста-рассуждения . <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1ч
142	Проверочная работа «Местоимение»	1ч
	Предлоги	5 ч
143	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1ч
144	Правописание предлогов с именами существительными	1ч
145	Правописание предлогов с именами существительными	1ч
146	Проверочная работа «Правописание предлогов»	1ч
147	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1ч
148	Проект «В словари-за частями речи».	1ч
149	Итоговый контрольный диктант	1ч
	Повторение	18ч
150-151	Повторение по теме «Текст»	2ч
152-153	Повторение по теме «Предложение»	2ч
154-155	Повторение по теме «Слово и его значение»	2ч
155-157	Повторение по теме «Части речи»	2ч
158-	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2ч

159		
160-161	Повторение по теме «Правила правописания»	2ч
162-163	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	2ч
164-165	Правописание имен собственных.	2ч
166-167	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	2ч
168-169	Обобщающие повторение	2ч
170	Урок КВН «Я знаю правила русского языка»	1ч

3 класс

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Язык и речь.	2 ч
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык»	1ч
2	Р.р. Составление текста по рисунку	1ч
	Текст, предложение, словосочетание	14 ч
3	Что такое текст?	1ч
4	Что такое предложение?	1ч
5	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1ч
6	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	1ч
7	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного во втором классе»	1ч
8	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1ч
9	Что такое обращение?	1ч
10	Р.р. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1ч

11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1ч
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1ч
13	Упражнение в различении сложного и простого предложения	1ч
14	Составление сложных предложений из двух простых	1ч
15	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1ч
16	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1ч
	Слово в языке и речи	17 ч.
17	Лексическое значение слова.	2ч
18	Синонимы и антонимы	
19	Омонимы	1ч
20	Слово и словосочетание	1ч
21	Фразеологизмы	1ч
22	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста	1ч
23	Имя существительное. Местоимение	1ч
24	Имя прилагательное. Глагол	1ч
25	Части речи. Имя числительное	1ч
26	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1ч
27	Однокоренные слова Словарный диктант № 1	1ч
28	Обобщение и уточнение представлений о частях речи	1ч
29	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч
30	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч
31	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1ч
32	Р.р. Подробное изложение текста по вопросам Проект «Рассказ о слове»	1ч
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1ч
	Состав слова	47ч.
34	Корень слова. Однокоренные слова	1ч
35	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1ч
36	Корень слова. Правописание сложных слов	1ч
37	Формы слова. Окончание	1ч
38	Формы слова. Окончание	1ч
39	Приставка	1ч
40	Приставка	1ч
41	Приставка	1ч
42-44	Суффикс	3ч
45-46	Образование слов с помощью суффиксов	2ч
47	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1ч

48	Основа слова	1ч
49	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	1ч
50	Обобщение знаний о составе слова. <i>Проект «Семья слов»</i>	1ч
51	<i>Р.р.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1ч
52	Проверочная работа	1ч
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1ч
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1ч
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1ч
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1ч
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1ч
62	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне слова»	1ч
63	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч
68	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч
69	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1ч
70	<i>Р.р.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1ч
71	Правописание суффиксов –ек-, -ик-	1ч
72	Правописание суффиксов –ек-, -ик-	1ч
73	Правописание суффиксов и приставок	1ч
74	Правописание суффиксов и приставок	1ч
75	Правописание слов с приставками	1ч
76	Правописание приставок и предлогов	1ч
77	Правописание приставок и предлогов	1ч
78	Правописание приставок и предлогов	1ч
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1ч
80	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»	1ч
	Части речи	61ч.
81-82	Части речи (повторение и углубление представлений)	2ч.

	Имя существительное	30 ч.
83-84	Части речи. Повторение	2ч
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч
86	Правописание имен собственных	1ч
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1ч
88	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1ч
89	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1ч
90	Число имен существительных	1ч
91	Р.р. Работа с текстом .Письмо по памяти	1ч
92	Род имен существительных	1ч
93	Имена существительные общего рода	1ч
94	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1ч
95	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии рисунков	1ч
96	Диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1ч
97	Падеж имен существительных	1ч
98	Неизменяемые имена существительные	1ч
99	Р.р. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч
100	Изменение имен существительных по падежам	1ч
101	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1ч
102	Именительный падеж	1ч
103	Родительный	1ч
104	Дательный падеж	1ч
105	Винительный падеж	1ч
106	Творительный падеж.	1ч
107	Предложный падеж	1ч
108	Р.р. Работа с текстом Подробное изложение повествовательного текста	1ч
109	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	1ч
110	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	1ч
111	Морфологический разбор имени существительного	1ч
112	Р.р. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч
113	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1ч
114	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	1ч
	Имя прилагательное	18 ч.
115	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1ч
116	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1ч
117	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1ч
118	Текст-описание	1ч

119	Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле	1ч
116	Р.р. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч
120-121	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	2ч
122	Родовые окончания имен прилагательных	1ч
123	родовые окончания имен прилагательных	1ч
124-125	Изменение имен прилагательных по числам	2ч
126	Р.р. Составление текста–описания о животном по личным наблюдениям	1ч
127-128	Падеж имен прилагательных	2ч
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
131	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч
132	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1ч
133	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1ч
	Местоимение	4 ч.
134	Местоимение. Личные местоимения единственного и множественного числа	1ч
135	Род местоимений 3 лица единственного числа	1ч
136	Морфологический разбор местоимения Р.р. Составление письма	1ч
137	Проверочная работа	1ч
	Глагол	21 ч.
138	Значение и употребление глаголов в речи	1ч
139	Число. Изменение глаголов по числам	1ч
140	Р.р. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1ч
141	Неопределенная форма глагола	1ч
142	Неопределенная форма глагола	1ч
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1ч
144	Р.р. Составление предложений(с нарушенным порядком слов), их запись	
145	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	
146	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1ч
147	Род глаголов в прошедшем времени	1ч
148	Родовые окончания глаголов	1ч
149-150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2ч
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1ч
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
153	Р.р. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке»	1ч
154	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
155	Морфологический разбор глагола	1ч
	Повторение	15 ч.
156	Повторение. Части речи	
157	Р.р. Составление текста по рисунку	1ч

158	Повторение. Части речи	1ч
159	Повторение. Части речи.	1ч
160	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч
161	Работа над ошибками.	1ч
162	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1ч
163	Предлоги и приставки.	1ч
164	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного»	1ч
165	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1ч
166	Однокоренные слова	1ч
167	Однокоренные слова	1ч
168	Р.р. Изложение повествовательного текста	1ч
169	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1ч
170	Урок КВН «Конкурс грамотеев»	1ч

4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество уроков
	Повторение	11ч
	Наша речь и наш язык	1ч
1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1ч
	Текст	3 ч.
2	Текст. Признаки текста	1ч
3	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1ч
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1ч
	Предложение	3 ч.
5	Предложение как единица речи	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч
7	Знаки препинания в конце предложений	1ч
	Обращение	1ч
8	Знаки препинания в предложении с обращением	1ч
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2ч
9	Связи между словами в предложении	1ч

10	Распространенные и нераспространенные предложения <i>Р.р. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам</i>	1ч
	Словосочетание	1ч
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощью вопроса Проверочная работа по теме «Повторение»	1ч
	Предложение	9ч
	Однородные члены предложения	5ч
12	Понятие об однородных членах предложения	1ч
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч
14	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1ч
	Простые и сложные предложения	4ч
17	Различение простых сложных предложений	1ч
18	Различение сложного предложения и предложения с однородными членами.	1ч
19	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч
	Слово в языке и в речи	21ч
	Лексическое значение слова	4ч
21 22 23	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря	3
24	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	Состав слова	10ч
	Значимые части слова	3ч.
25	Корень, приставка, суффикс, окончание Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1ч

26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1ч
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1ч
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4 ч.
28 29	Правописание слов с безударным гласным в слове	2ч
30	Правописание двойных согласных в словах	1ч
31	Правописание приставок и суффиксов –ик, -ек	1ч
	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	2ч
32	Работа с орфографическим словарём <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления	
33	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1ч
	Части речи	8ч
	Повторение и углубление представлений о частях речи	3ч
34	Части речи , деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1ч
35 36	Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол	2ч
	Наречие (общее представление)	5 ч.
37 38	Значение и употребление в речи	2ч
39	Проверочная работа «Части речи»	1ч
40	Слова с непроверяемым написанием	1ч
41	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч
	Имя существительное	35ч
	Изменение по падежам	5ч
42-43	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	2ч
44-45	Различение падежных и смысловых вопросов	2ч
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1ч
	Три склонения имен существительных	8ч
47	1 склонение имен существительных	1ч
48	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	1ч

49	<i>Р.р.</i> Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1ч
50	2-е склонение имен существительных	1ч
51	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1ч
52	3-е склонение имен существительных	1ч
53	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1ч
54	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1ч
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	18ч
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1ч
56	Именительный и винительный падежи	1ч
57-58	Родительный падеж	2ч
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1ч
60 61 62	Дательный падеж	3ч
63 64	Творительный падеж	2ч
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1ч
66 67	Предложный падеж	2ч
68-71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	4ч
72	<i>Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины Тропинина В.А. «Кружевница»</i>	1ч
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6ч
73	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1ч
74	Именительный падеж	1ч
75	Родительный падеж	1ч
76 77	Винительный падеж одушевленных имен существительных Дательный, творительный, предложный падежи	1ч 1ч
78	Морфологический разбор имен существительных	
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч
79	Обобщение знаний об имени существительном Проект «Говорите правильно!»	1ч
80	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1ч
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30ч

	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4ч
81	Значение и употребление в речи	1ч
82	Род и число имен прилагательных	1ч
83	Начальная форма имен прилагательных Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1ч
84	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1ч
	Изменение по падежам имён прилагательных	1ч
85	<i>Развитие речи</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1ч
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9ч
86	Именительный падеж	1ч
87	Родительный падеж	1ч
88	Дательный падеж	1ч
89-90	Именительный, винительный, родительный падежи	2ч
91	Творительный и предложный падежи	1ч
92	Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	2ч
93	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6ч
94-95	Склонение имён прилагательных женского рода	2ч
96-97	Именительный и винительный падежи	2ч
98	Родительный, дательный, творительный падежи	1ч
99	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города	1ч
100	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч
101	Морфологический разбор имен прилагательных	1ч

102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
103	<i>Развитие речи</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
	Местоимения	8ч
	Личные местоимения	2ч
104	Роль личных местоимений в речи	1ч
105	Личные местоимения 1-го и 2-го,3-го лица единственного и множественного числа	1ч
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	6ч
106	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	1ч
107	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1ч
108	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1ч
109	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1ч
110	Морфологический разбор личных местоимений Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч
111	<i>Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога, подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительной открытки</i>	1ч
	Глагол	34ч
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч
112	Значение глаголов в языке и в речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1ч
113	Изменение глаголов по временам	1ч
	Неопределённая форма глагола	5ч.
114-117	Неопределённая форма глагола	4ч
118	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1ч
	Спряжение глагола	5ч
119	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1ч
120	Лица и числа глаголов	1ч
121	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени	1ч

122	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
123	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
	1 и 2 спряжение глаголов.	2ч
124	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
125	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1ч
	Правописание глаголов	11ч
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8ч
126-129	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	4ч
130-133	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	4ч
	Правописание возвратных глаголов	3ч
134	Возвратные глаголы (общее представление)	1ч
135	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1ч
136	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1ч
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3ч
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1ч
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1ч
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1ч
	Обобщение по теме «Глагол»	6ч
140	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1ч
141-142	Морфологический разбор глагола	2ч
143	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1ч
144	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
	Повторение	18ч
146-147	Язык. Речь. Текст	2ч
148-149	Предложение и словосочетание	2ч
150-	Лексическое значение слова	2ч

151		
152-153	Состав слова	2ч
154-155	Имя существительное	2ч
156-157	Имя прилагательное	2ч
158-159	Глагол	2ч
160-161	Местоимение	2ч
162	Итоговый контрольный диктант	1ч
163-164	Звуки и буквы .Фонетический разбор слова	2ч
165-	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1ч
166	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием</i>	1ч
168-169	Предлоги и приставки	2ч
170	Урок КВН «Знатоки грамматики»	1ч

