

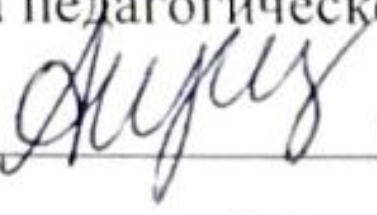
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Валуйского городского округа

МОУ «Тулянская ООШ» Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

 Сущенко А.П.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

 Посохова Ю.П.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сущенко А.П.

Приказ № 71

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 1768290)

Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»

Тулянка, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                     | Количество часов |                       |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                           | всего            | контроль<br>ые работы | практическ<br>ие работы |                                              |
| Раздел 1. Числа                   |                                                                                                                                                                                           |                  |                       |                         |                                              |
| 1.1.                              | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                                                                                                                              | 10               | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.2.                              | Единица счёта. Десяток.                                                                                                                                                                   | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.3.                              | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.4.                              | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                                                                                                                      | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.5.                              | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                                                                                                     | 3                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.6.                              | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.7.                              | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                                                                                                                           | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.8.                              | Однозначные и двузначные числа.                                                                                                                                                           | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 1.9.                              | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                                                                                         | 3                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 22               |                       |                         |                                              |
| Раздел 2. Величины                |                                                                                                                                                                                           |                  |                       |                         |                                              |
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                                                                                                            | 2                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.                                                                                     | 2                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                  | 3                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 7                |                       |                         |                                              |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                           |                  |                       |                         |                                              |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 23               | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                    | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                                                                                     | 2                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                                                                             | 1                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                      | 3                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |
| 3.8.                              | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                                                                                                                    | 5                | 0                     | 0                       | РЭШ                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                             |    |   |   |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                             | 42 |   |   |     |
| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |                                                                                                                                                             |    |   |   |     |
| 4.1.                                                         | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                                            | 2  | 0 | 0 | РЭШ |
| 4.2.                                                         | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                                           | 2  | 0 | 0 | РЭШ |
| 4.3.                                                         | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                                     | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                                   | 11 | 0 | 0 | РЭШ |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).                           | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                             | 17 |   |   |     |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                                             |    |   |   |     |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.                 | 4  | 0 | 0 | РЭШ |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                                      | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                                          | 3  | 0 | 0 | РЭШ |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 10 | 0 | 0 | РЭШ |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| 5.6.                                                         | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                             | 20 |   |   |     |
| Раздел 6. Математическая информация                          |                                                                                                                                                             |    |   |   |     |
| 6.1.                                                         | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4  | 0 | 0 | РЭШ |
| 6.2.                                                         | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 2  | 0 | 0 | РЭШ |
| 6.3.                                                         | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| 6.4.                                                         | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| 6.5.                                                         | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 3  | 1 | 0 | РЭШ |
| 6.6.                                                         | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                                                    | 1  | 0 | 0 | РЭШ |
| 6.7.                                                         | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                                            | 3  | 0 | 0 | РЭШ |
| Итого по разделу:                                            |                                                                                                                                                             | 15 |   |   |     |
| Резервное время                                              |                                                                                                                                                             | 9  |   |   |     |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|
|          |                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                       |
| 1.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 2.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 3.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 4.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 5.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 6.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 7.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 8.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 9.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9  | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 10.      | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1                | 0                     | 0                      | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 11.      | Единица счёта. Десяток                                        | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 12.      | Счёт предметов, запись результата цифрами                     | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 13.      | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта           | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 14.      | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же     | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |
| 15.      | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же     | 1                | 0                     | 0                      | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                    |   |   |   |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 16. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 17. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении                                                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 18. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение                                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 19. | Однозначные и двузначные числа                                                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 20. | Увеличение числа на несколько единиц                                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 21. | Увеличение числа на несколько единиц                                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 22. | Уменьшение числа на несколько единиц                                                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 23. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 24. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                             | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 25. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 26. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 27. | Единицы длины: сантиметр                                                                           | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 28. | Единицы длины: дециметр                                                                            | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 29. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                                                   |   |   |   |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$                                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$                                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$                                                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$                                                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$                                                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$                                                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$                                                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 52. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 53. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                                                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 54. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 55. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                                                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 56. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10                                                                            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                            |   |   |   |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 57. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 58. | Переместительное свойство сложения                                                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 59. | Вычитание как действие, обратное сложению                                                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 60. | Неизвестное слагаемое                                                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 61. | Сложение одинаковых слагаемых                                                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 62. | Счёт по 2, по 3, по 5                                                                      | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 63. | Прибавление и вычитание нуля                                                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 64. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 65. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 66. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 67. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 68. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 69. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                          |   |   |   |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 70. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                                                                                             | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 71. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                                                                                             | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 72. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 73. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 74. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 75. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 76. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                                                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка                                                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                                                          |   |   |   |                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|
| 81. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;   |
| 82. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел                                           | 1 | 0 | 0 | ; Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 83. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                    |
| 84. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                    |
| 85. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                    |
| 86. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                           |
| 87. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос;   |
| 88. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                           |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений                                                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"                                                              | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника       | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)          | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника  | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат.                           | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |

|      |                                                                                                                                                        |   |   |   |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 103. | 103. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах                                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 104. | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Измерение длины в дециметрах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 105. | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 106. | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Сложение и вычитание длин    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 107. | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата,                                                       | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение                      | 1 | 0 | 0 | Практическая работа;                  |
| 109. | 109. Математическая информация.<br>Сбор данных об объекте по образцу                                                                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 110. | 110. Математическая информация.<br>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)                                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 111. | 111. Математическая информация.<br>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).<br>Сравнение двух или более предметов          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 112. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)                                                                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 113. | 113. Математическая информация.<br>Группировка объектов по заданному признаку                                                                          | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |

|      |                                                                                                    |   |   |   |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 114. | 114. Группировка объектов по заданному признаку.<br>Группировка по самостоятельно установленному   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 115. | 115. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                     | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 116. | 116. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 117. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 118. | Извлечение данного из строки, столбца                                                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 119. | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 120. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 121. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 122. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 123. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 124. | 124. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение                                                           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 125. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение                                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |

|                                     |                                                                                            |     |   |   |                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------|
| 126.                                | 126. Итоговая контрольная работа                                                           | 1   | 1 | 0 | Контрольная работа;                   |
| 127.                                | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение                                   | 1   | 0 | 0 | Устный опрос;                         |
| 128.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                            | 1   | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 129.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                           | 1   | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 130.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение  | 1   | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |
| 131.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1   | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 132.                                | 132. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                    | 1   | 0 | 0 | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                            | 132 | 1 | 0 |                                       |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                         |
| 1.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 2.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 3.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 4.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 5.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 6.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 7.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 8.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 9.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 10.      |            | 1                |                       |                        |                         |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 42. |  | 1 |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |
| 59. |  | 1 |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 73.  |  | 1 |  |  |  |
| 74.  |  | 1 |  |  |  |
| 75.  |  | 1 |  |  |  |
| 76.  |  | 1 |  |  |  |
| 77.  |  | 1 |  |  |  |
| 78.  |  | 1 |  |  |  |
| 79.  |  | 1 |  |  |  |
| 80.  |  | 1 |  |  |  |
| 81.  |  | 1 |  |  |  |
| 82.  |  | 1 |  |  |  |
| 83.  |  | 1 |  |  |  |
| 84.  |  | 1 |  |  |  |
| 85.  |  | 1 |  |  |  |
| 86.  |  | 1 |  |  |  |
| 87.  |  | 1 |  |  |  |
| 88.  |  | 1 |  |  |  |
| 89.  |  | 1 |  |  |  |
| 90.  |  | 1 |  |  |  |
| 91.  |  | 1 |  |  |  |
| 92.  |  | 1 |  |  |  |
| 93.  |  | 1 |  |  |  |
| 94.  |  | 1 |  |  |  |
| 95.  |  | 1 |  |  |  |
| 96.  |  | 1 |  |  |  |
| 97.  |  | 1 |  |  |  |
| 98.  |  | 1 |  |  |  |
| 99.  |  | 1 |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 104. |  | 1 |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |
| 121. |  | 1 |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |
| 123. |  | 1 |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |
| 130. |  | 1 |  |  |  |
| 131. |  | 1 |  |  |  |
| 132. |  | 1 |  |  |  |
| 133. |  | 1 |  |  |  |
| 134. |  | 1 |  |  |  |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 135.                                |  | 1   |    |  |  |
| 136.                                |  | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 14 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                         |
| 1.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 2.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 3.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 4.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 5.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 6.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 7.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 8.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 9.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 10.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 11.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 12.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 13.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 14.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 15.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 16.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 17.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 18.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 19.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 20.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 21.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 22.      |            | 1                |                       |                        |                         |
| 23.      |            | 1                |                       |                        |                         |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 55. |  | 1 |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |
| 59. |  | 1 |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 86.  |  | 1 |  |  |  |
| 87.  |  | 1 |  |  |  |
| 88.  |  | 1 |  |  |  |
| 89.  |  | 1 |  |  |  |
| 90.  |  | 1 |  |  |  |
| 91.  |  | 1 |  |  |  |
| 92.  |  | 1 |  |  |  |
| 93.  |  | 1 |  |  |  |
| 94.  |  | 1 |  |  |  |
| 95.  |  | 1 |  |  |  |
| 96.  |  | 1 |  |  |  |
| 97.  |  | 1 |  |  |  |
| 98.  |  | 1 |  |  |  |
| 99.  |  | 1 |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 117.                                |  | 1   |    |  |  |
| 118.                                |  | 1   |    |  |  |
| 119.                                |  | 1   |    |  |  |
| 120.                                |  | 1   |    |  |  |
| 121.                                |  | 1   |    |  |  |
| 122.                                |  | 1   |    |  |  |
| 123.                                |  | 1   |    |  |  |
| 124.                                |  | 1   |    |  |  |
| 125.                                |  | 1   |    |  |  |
| 126.                                |  | 1   |    |  |  |
| 127.                                |  | 1   |    |  |  |
| 128.                                |  | 1   |    |  |  |
| 129.                                |  | 1   |    |  |  |
| 130.                                |  | 1   |    |  |  |
| 131.                                |  | 1   |    |  |  |
| 132.                                |  | 1   |    |  |  |
| 133.                                |  | 1   |    |  |  |
| 134.                                |  | 1   |    |  |  |
| 135.                                |  | 1   |    |  |  |
| 136.                                |  | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 14 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                         |
| 1.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 2.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 3.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 4.       |            | 1                |                       |                        |                         |
| 5.       |            | 1                |                       |                        |                         |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 6.  |  | 1 |  |  |  |
| 7.  |  | 1 |  |  |  |
| 8.  |  | 1 |  |  |  |
| 9.  |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |
| 28. |  | 1 |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 37. |  | 1 |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |
| 59. |  | 1 |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 68. |  | 1 |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |
| 90. |  | 1 |  |  |  |
| 91. |  | 1 |  |  |  |
| 92. |  | 1 |  |  |  |
| 93. |  | 1 |  |  |  |
| 94. |  | 1 |  |  |  |
| 95. |  | 1 |  |  |  |
| 96. |  | 1 |  |  |  |
| 97. |  | 1 |  |  |  |
| 98. |  | 1 |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
| 99.  |  | 1 |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |
| 121. |  | 1 |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |
| 123. |  | 1 |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |

|                                     |  |     |    |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 130.                                |  | 1   |    |  |  |
| 131.                                |  | 1   |    |  |  |
| 132.                                |  | 1   |    |  |  |
| 133.                                |  | 1   |    |  |  |
| 134.                                |  | 1   |    |  |  |
| 135.                                |  | 1   |    |  |  |
| 136.                                |  | 1   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 14 |  |  |

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство

«Просвещение»;Введите свой

вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу: "Математика" 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

карточки для самопроверки

