Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тулянская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	Заместитель директора МОУ «Тулянская ООШ» Валуйского района Белгородской области _____/Ю.П. Посохова «31» августа 2021 г.	Директор МОУ «Тулянская ООШ» Валуйского района Белгородской области _____/Сущенко А.П. Приказ № 69 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Иностранный язык (немецкий)»**

2 - 4 классы

Базовый уровень

Срок реализации программы: 3 года

Программу составила:
Акимова Вера Даниловна, учитель
иностранного языка (немецкого)
(первая квалификационная категория)

2021год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка за курс начального образования будет обеспечено достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своей Родины и других народов;

• развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**.**

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом

материале);
• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения личное письмо ограничение го объёма);
• *социокультурная* осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий самоконтроля;
• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки)

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные **линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма
Уметь пользоваться:
• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения
Читать:
• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма
Владеть:
• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *das Kino, die Fabrik*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -in, -chen, - tion, -ist, -lein),* словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ….* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и

транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде

таблиц, схем, правил;

- вести словарь или словарную тетрадь;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	**Вводный курс.**	**30**
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
5	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
6	А всё ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ?	1
10	Контроль говорения.	1
11	Комплексный тест.	1
12	Поиграем? Споём?	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это?	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1
16	Поиграем? Споём?	1
17	Поиграем? Споём?	1
18	А всё ли мы успели повторить?	1
19	Спросим, кто откуда?	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22	Контроль говорения.	1
23	Комплексный тест.	1
24	А всё ли мы успели повторить.	1
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1
26	Как сказать, кто какой?	1
27	Итак, кто какой?	1
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
29	Поиграем? Споём?	1
30	Праздник алфавита. Промежуточный контроль.	1
2	**Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они?**	**8**
1	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1
2	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1
3	А вот новые персонажи учебника.	1
4	Почта пришла!	1
5	Почта пришла!	1
6	Мы играем и поём.	1
7	Мы играем и поём.	1
8	Что мы не сделали?	1
3	**Чьи это фотографии? Что они рассказывают?**	**6**
1	Семейные фотографии из Германии.	1
2	Чьи это семейные фотографии?	1
3	Письмо от Свена.	1
4	Контроль говорения.	1
5	Комплексный тест.	1
6	Что мы не сделали? Чтение доставляет удовольствие.	1
4	**Что делают Сабина и Свен охотно дома? А вы?**	**6**
1	Что рассказывает Свен о семейных фотографиях?	1
2	Что делают Сабина и Свен охотно? А вы?	1
3	Что делают Сабина и Свен не охотно?	1

4	Мы играем и поем.	1
5	Мы играем и поем.	1
6	И что мы только не делаем!	1
5	**Мы не всё делаем!**	**7**
1	Аня и Сабина играют в репортеров	1
2	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
3	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
4	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
5	Мы играем и поём.	1
6	Мы играем и поём.	1
7	Что мы не сделали? Чтение доставляет удовольствие.	1
6	**Играем мы на нашем празднике сцену из сказки?**	**6**
1	Касперле говорит: Кто хочет, тот сможет! Верно?	1
2	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1
3	Кто пришёл однажды к королю?	1
4	Контроль говорения	1
5	Комплексный тест.	1
6	Что мы не сделали? Чтение доставляет удовольствие.	1
7	**Приглашаем на наш праздник!**	5
1	Скоро праздник класса.	1
2	Скоро праздник класса.	1
3	Как заканчивается сказка? Итоговый контроль.	1
4	Как заканчивается сказка?	1
5	Наш праздник класса «Пока, 2 класс!»	1
8	**Итого**	**68**

3 класс

№ п/п	**Наименование раздела и тем**	**Количество часов**
1	**Привет, 3 класс! Встречи с друзьями.**	**7**
1	О, друзья! Мы снова здесь.	1
2	Лето – это прекрасное время. Или?	1
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1
4	Что охотно делает летом семья Свена?	1
5	Мы играем и поём. Входной контроль.	1
6	Мы играем и поём.	1
7	Вы хотите ещё повторить.	1
2	**Сабина идет охотно в школу. А вы?**	**11**
1	Наши друзья приходят снова в школу.	1
2	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?	1
3	Первый учебный день Мариаса.	1
4	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
5	Контроль говорения.	1
6	Контроль письма. Развитие чтения.	1
7	Контроль чтения. Развитие письма.	1
8	Какой сегодня день недели?	1
9	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
10	Что делает наш храбрый Портняжка?	1
11	Мы играем и поём.	1
3	**Осень. Какая сейчас погода?**	**10**
1	Экскурсия в парк. Как там осенью?	1
2	Что делают сейчас Сабина и Свен?	1
3	Великолепно осенью у бабушки в деревне!	1
4	Осенью всё спелое.	1
5	Что едят дикие животные?	1
6	Свен и Сабина рассказывают освоих любимых животных.	1
7	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1

8	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
9	Контроль письма. Развитие говорения.	1
10	Контроль говорения.	1
4	**А что приносит нам зима?**	**7**
1	Какая погода зимой?	1
2	Какая погода зимой? Промежуточный контроль.	1
3	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
4	Что видит смелый Портняжка в парке?	1
5	Почему радуются дети зиме?	1
6	Рождество прекрасный праздник.	1
7	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1
5	**В школе у нас много дел.**	**13**
1	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1
2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1
3	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1
4	Что делают немецкие друзья сегодня?	1
5	Что делают немецкие друзья сегодня?	1
6	Как могут ученики в уголке игр играть?	1
7	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1
8	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1
9	Мы играем и поём.	1
10	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
11	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
12	Контроль письма. Развитие говорения.	1
13	Контроль говорения.	1
6	**Наступила весна. А также великолепные праздники, не правда ли?**	**7**
1	Весна. А также великолепные праздники, не правда ли?	1
2	«Весна, весна, я тебя люблю…»	1
3	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1
4	Кого мы поздравляем ещё с праздником?	1
5	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
6	Скоро начнутся весенние каникулы.	1
7	Мы играем и поём.	1
7	**День рождения! Не прекрасный ли праздник?**	**13**
1	О чём говорят Сабина и её мама?	1
2	Сабина пишет приглашение ко дню рождения.	1
3	Сабина пишет приглашение ко дню рождения.	1
4	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1
5	Приготовления ко дню рождения	1
6	А какие приготовления у Сабины дома?	1
7	Контроль письма. Развитие говорения.	1
8	Контроль говорения.	1
9	Контроль чтения. Развитие аудирования	1
10	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
11	Сабина празднует день рождения. Итоговый контроль.	1
12	Мы играем и поём	1
13	Вы хотите ещё повторить?	1
8	**Итого**	**68**

4 класс

№ п/п	**Наименование раздела и тем**	**Количество часов**
1	**Мы уже много знаем и умеем (Курс повторения)**	**6**
2	Что мы можем о наших друзьях рассказать?	1
3	Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале	1

	учебного года?	
4	Что вы можете ещё повторить?	1
5	Мы проверим сами. Входной контроль.	1
6	Чтение доставляет удовольствие.	1
2	**Как было летом?**	**11**
1	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1
2	Письмо с лета.	1
3	На летних каникулах есть животные?	1
4	Может погода летом быть плохой?	1
5	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1
6	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
7	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
8	Контроль чтения. Развитие говорения.	1
9	Контроль говорения.	1
10	Мы играем и поём.	1
11	Мы проверим сами.	1
3	**Что нового в школе?**	**11**
1	У наших немецких друзей новая классная комната. У нас?	1
2	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
3	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
4	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1
5	Какие любимые учебные предметы у наших друзей?	1
6	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству?	1
7	Мы играем, поём и готовимся к Новому году.	1
8	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
9	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
10	Контроль письма. Развитие говорения.	1
11	Контроль говорения.	1
4	**У меня дома. Что здесь есть?**	**8**
1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1
2	Где живут Свен и Кевин? А мы? Промежуточный контроль.	1
3	В квартире. Что где стоит?	1
4	Сабина рисует детскую комнату.	1
5	Марлиз в гостях у Сандры.	1
6	Мы играем и поём.	1
7	Мы играем и поём.	1
8	Мы проверим сами. Читать доставляет удовольствие.	1
5	**Свободное время…Что мы делаем?**	**12**
1	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1
2	А что делают домашние животные в конце недели?	1
3	Что делает семья Свена в конце недели?	1
4	Что ещё могут наши друзья делать в своё свободное время?	1
5	Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?	1
6	Мы играем и поём.	1
7	Мы играем и поём.	1
8	Мы проверим сами. Читать доставляет удовольствие.	1
9	Контроль чтения. Развитие письма.	1
10	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
11	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
12	Контроль говорения.	1
6	**Скоро начнутся большие каникулы.**	**20**
1	Мы описываем и рисуем погоду.	1
2	Апрель! Апрель! Он делает, что он хочет!	1
3	Апрель! Апрель! Он делает, что он хочет!	1
4	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
5	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
6	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1

7	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
8	Что мы делаем к празднику нашего класса?	1
9	Что мы делаем к празднику нашего класса?	1
10	Мы играем и поём	1
11	Мы играем и поём	1
12	Вы хотите повторить?	1
13	Вы хотите повторить?	1
14	Контроль говорения.	1
15	Контроль чтения. Развитие письма.	1
16	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
17	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
18	Вы хотите повторить? Итоговый контроль.	1
19	Читать доставляет удовольствие.	1
20	Вы хотите ещё повторить?	1
8	**Итого**	**68**

Список приложений к рабочей программе:
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Формы и средства контроля