

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тульская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области  /Ю.П. Посохова « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области  /Сущенко А.П. Приказ № <u>89</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

5 - 9 классы

Базовый уровень

Срок реализации программы: 5 лет

Программу составила:
Акимова Вера Даниловна, учитель
иностранного языка (немецкого)
(первая квалификационная категория)

2021год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка за курс основного образования будет обеспечено достижение обучающимися предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе \ селе и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским \ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить в потоке речи все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух немецкую речь.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, побудительные;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*
- нераспространённые и распространённые, безличные предложения, предложения с инфинитивной группой
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление,
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- слабые и сильные, вспомогательные и модальные, возвратные глаголы во временных формах действительного залога
- глаголы в формах страдательного залога
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в основных временных формах
- местоименные наречия

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: причины с союзами (*weil, da*), времени (*wenn, als, nachdem*); цели (*damit*); условия (*wenn*); определительными с относительными местоимениями *die, deren, dessen*; предложения с союзами *dass, ob*;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов).
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога.
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.
- распознавать и употреблять в речи модальные, вспомогательные глаголы.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого, и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—не менее 3 реплик (5—7 классы) не менее 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2 - 2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — не менее 8—10 фраз (5—7 классы), не менее 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren).

Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte

ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	Раздел 1. Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Повторение)	14
1	Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (Повторение). Лексика по теме.	1
2	Родители новых учеников знакомятся друг с другом. Диалогическая речь по теме.	1
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Аудирование.	1
4	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
5	Что делают обычно дети на летних каникулах. Грамматика существительные в Д. п. и В. п.	1
6	А что делали на летних каникулах наши немецкие друзья. Аудирование.	1
7	Входной контроль.	1
8	Прошедшее разговорное время.	1
9	Что делали на летних каникулах наши немецкие друзья. Диалогическая речь.	1
10	Мы беседуем о летних каникулах. Диалогическая речь.	1
11	Аудирование о летних каникулах.	1
12	Письмо Сабины. Письменная речь.	1
13	Мы беседуем о городе. Диалогическая речь.	1
14	Страноведение. Великие немецкие сказочники, ученые и изобретатели. Чтение с полным пониманием.	1
2	Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нём?	10
1	Старый немецкий город. Что в нём? Лексика по теме.	1
2	Отрицание. Грамматика.	1
3	Экскурсия по старому немецкому городу. Диалогическая речь.	1

4	Аудирование о старом немецком городе.	1
5	Старый немецкий город. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
6	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
7	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
8	Контроль письма. Развитие говорения.	1
9	Контроль говорения.	1
10	Письмо. Письменная речь.	1
3	Раздел 3. В городе... Кто здесь живет?	8
1	В городе... Кто здесь живет. Лексика по теме.	1
2	Жители города. Восприятие и понимание речи на слух.	1
3	Профессии жителей города. Лексика по теме.	1
4	Погода. Диалогическая речь.	1
5	Страноведение. Достопримечательности Берлина. Диалогическая речь.	1
6	Город Габи. Чтение с полным пониманием.	1
7	Приведения рассказывают. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
8	Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
4	Раздел 4. Улицы города. Какие они?	8
1	Улицы города. Какие они? Лексика по теме.	1
2	Улицы города. Чтение с полным пониманием.	1
3	Улицы города. Диалогическая речь.	1
4	Аудирование об улицах города.	1
5	Модальные глаголы. Грамматика.	1
6	Улицы города. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
7	Страноведение. Афишная колонна. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
8	Промежуточный контроль.	1
5	Раздел 5. Где и как живут здесь люди?	10
1	Где и как живут здесь люди? Лексика по теме.	1
2	Контроль письма. Развитие говорения.	1
3	Контроль говорения.	1
4	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
5	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
6	Где и как живут здесь люди? Диалогическая речь.	1
7	Жизнь в городе. Восприятие и понимание речи на слух.	1
8	Объекты города. Диалогическая речь.	1
9	Объекты города. Диалогическая речь.	1
10	Аудирование о городе.	1
6	Раздел 6. В гостях у Габи. Что мы здесь видим?	8
1	В гостях у Габи. Что мы здесь видим? Лексика по теме.	1
2	Мой дом. Чтение с полным пониманием.	1
3	Мой дом. Монологическая речь.	1
4	Жилая комната. Диалогическая речь.	1
5	Аудирование о помощи в семье.	1
6	У Косми есть идея. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
7	Помощь по дому. Монологическая речь.	1
8	Страноведение. Наша планета в опасности. Чтение с извлечением	1

	конкретной информации по теме.	
7	Раздел 7. Город Габи в различные времена года.	8
1	Город Габи в различные времена года. Лексика по теме.	1
2	Погода. Монологическая речь.	1
3	Мы говорим о погоде. Восприятие и понимание речи на слух.	1
4	Аудирование о погоде.	1
5	Поздравительные открытки. Письменная речь.	1
6	Праздники в России. Диалогическая речь.	1
7	Праздники в Германии. Диалогическая речь.	1
8	Где живет пасхальный заяц. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
8	Раздел 8. Большая уборка в городе. Замечательная идея!	8
1	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Лексика по теме.	1
2	Госпожа Вебер и господин Майер. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
3	Большая уборка в городе.	1
4	Контроль письма. Развитие говорения.	1
5	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
6	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
7	Контроль говорения.	1
8	Письменная речь (написание письма)	1
9	Раздел 9. К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто это?	16
1	К нам снова приехали в город гости. Как вы думаете, кто это? Лексика по теме.	1
2	Грамматика. Предлоги Д. п.	1
3	Мы рисуем, строим, мастерим. Монологическая речь.	1
4	Грамматика инфинитивный оборот, um ... zu.	1
5	Грамматика инфинитивный оборот, um ... zu.	1
6	Мнения гостей. Восприятие и понимание речи на слух.	1
7	Наши гости. Чтение с полным пониманием.	1
8	Аудирование по картинкам.	1
9	Когда друзья важны. Чтение с полным пониманием.	1
10	Грамматика предлоги Д. п. и В. п.	1
11	Кто где работает? Чтение с полным пониманием.	1
12	Профессии жителей города. Монологическая речь.	1
13	Профессии жителей города. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
14	Мы строим наш собственный город. Монологическая речь.	1
15	Профессии жителей города. Восприятие и понимание речи на слух.	1
16	Кто кем хочет стать? Монологическая речь.	1
10	Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	12
1	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? Лексика по теме.	1
2	Город. Диалогическая речь.	1
3	Подготовка к выставке. Восприятие и понимание речи на слух.	1
4	Предлоги Винительного падежа.	1
5	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
6	Контроль письма. Развитие чтения.	1
7	Контроль чтения. Развитие говорения.	1
8	Контроль говорения.	1

9		1
10	Что делают дети к прощальному празднику. Диалогическая речь.	1
11	Написание приглашений.	1
12	Мои планы на лето. Диалогическая речь.	1
11	Итого	102

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Здравствуй, школа! (Повторение)	5
1	Здравствуй, школа! (Повторение) Лексика по теме.	1
2	Город. Диалогическая речь.	1
3	Современный город. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
4	Аудирование о городе.	1
5	Входной контроль.	1
2	Раздел 2. Начало школьных занятий. Везде ли оно одинаково?	17
1	Начало школьных занятий. Везде ли оно одинаково. Лексика по теме.	1
2	Начало учебного года. Диалогическая речь.	1
3	Начало учебного года. Монологическая речь.	1
4	Письмо из Федеративной Республики Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
5	Начало учебного года в Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
6	Гномы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
7	Прошедшее разговорное время.	1
8	Летние каникулы. Диалогическая речь.	1
9	Наша классная комната. Грамматика. Глаголы в настоящем времени.	1
10	Аудирование о начале учебного года.	1
11	Школа. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
12	Детский журнал. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
13	Контроль чтения. Развитие говорения.	1
14	Контроль говорения.	1
15	Контроль аудирования. Развитие аудирования.	1
16	Контроль письма. Развитие письма.	1
17	Страноведение. Федеративная Республика Германия. Чтение с извлечением конкретной информации из текста.	1
3	Раздел 3. За окнами листопад.	10
1	За окнами листопад Лексика по теме.	1
2	Погода осенью. Диалогическая речь.	1
3	Осень. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
4	Осень. Монологическая речь.	1
5	Времена года. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
6	Овощи и фрукты. Лексика по теме.	1
7	Овощи и фрукты. Диалогическая речь.	1
8	Прошедшее разговорное время. Сильные глаголы.	1
9	Прошедшее разговорное время. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
10	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
4	Раздел 4. Немецкие школы. Какие они?	20
1	Немецкие школы. Какие они? Лексика по теме	1
2	Школьные помещения. Монологическая речь.	1
3	В кабинете немецкого языка. Монологическая речь.	1
4	Школьные здания. Какие они? Диалогическая речь.	1

5	Мнения о школах. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
6	Школа. Диалогическая речь.	1
7	Школа моей мечты. Монологическая речь.	1
8	Контроль письма. Развитие говорения.	1
9	Контроль говорения.	1
10	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
11	Контроль чтения. Развитие письма.	1
12	Промежуточный контроль.	1
13	Новая школа. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
14	Письменная речь. Поздравительная открытка.	1
15	Немецкие школьники. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
16	Сильное склонение. Слабое склонение. Склонение существительных во множественном числе. Женское склонение.	1
17	Письменная речь. Вопросник для интервью.	1
18	Федеративная Республика Германия. Лексика по теме.	1
19	Федеративная Республика Германия. Диалогическая речь.	1
20	Страноведение. Немецкие школы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
5	Раздел 5. Что только не делают наши немецкие друзья в школе?	13
1	Что только не делают наши немецкие друзья в школе. Лексика по теме.	1
2	Расписание уроков. Диалогическая речь.	1
3	Любимый учебный предмет. Монологическая речь.	1
4	Сколько времени? Диалогическая речь.	1
5	Сколько времени? Диалогическая речь.	1
6	Грамматика. Модальные глаголы.	1
7	Классная комната. Грамматика. Сильные глаголы.	1
8	Комната Йорга. Монологическая речь.	1
9	Простое прошедшее повествовательное время.	1
10	Мой друг Гиги. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
11	Основные формы глаголов.	1
12	Аудирование. Шутки из школьной жизни.	1
13	Первый криминальный случай комиссара Книпеля. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
6	Раздел 6. День нашей жизни. Какой он?	19
1	День нашей жизни. Какой он? Лексика по теме.	1
2	С чего начинается утро? Монологическая речь.	1
3	Контроль письма. Развитие чтения.	1
4	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
5	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
6	Контроль говорения.	1
7	Хобби. Лексика по теме.	1
8	Письмо из Федеративной Республики Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
9	Моё хобби. Монологическая речь.	1
10	Грамматика. Предлог или частица zu.	1
11	Письменная речь. (Заполнение анкеты)	1
12	Письмо из Федеративной Республики Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
13	Письмо из Федеративной Республики Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1

14	Праздник животных в зоопарке. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
15	Аудирование телефонных разговоров.	1
16	Телефон, смешивающий языки. Аудирование.	1
17	Страноведение. Особенно популярные и редкие увлечения в Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
18	Страноведение. Книги, которые активно читают немецкие дети. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
19	Сказка «Золушка» Чтение с извлечением конкретной информации.	1
7	Раздел 7 Совместные поездки классом по Германии. Разве это не здорово?!	10
1	Совместные поездки классом по Германии. Разве это не здорово?! Лексика по теме.	1
2	Подготовка к совместной поездке классом по Германии. Диалогическая речь.	1
3	Письмо из Федеративной Республики Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
4	Письмо из Федеративной Республики Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
5	В кафе. Диалогическая речь.	1
6	Открытки с видом Берлина. Чтение с извлечением конкретной информации	1
7	Бременские городские музыканты. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
8	Прошедшее разговорное время. Глаголы движения и перемены состояния. Грамматика. Предлоги Д. п. Предлоги В. п.	1
9	Аудирование описания городов.	1
10	Страноведение. Поездка классом. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
8	Раздел 8. В конце учебного года – веселый маскарад!	8
1	В конце учебного года – веселый маскарад! Лексика по теме. Грамматика. Будущее время.	1
2	Контроль говорения.	1
3	Контроль чтения. Развитие письма.	1
4	Контроль письма. Развитие аудирования	1
5	Контроль аудирования. Развитие говорения	1
6	Итоговый контроль.	1
7	Письменная речь. Написание объявления на веселый маскарад. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
8	Письменная речь (написание письма)	1
9	Итого	102

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Раздел 1. После летних каникул.	5
1	После летних каникул. Лексика по теме.	1
2	Каникулы в летнем лагере. Монологическая речь.	1
3	Наши немецкие друзья. Грамматика. Порядковые числительные.	1
4	Снова в школу. Монологическая речь.	1
5	Входной контроль.	1
2	Раздел 2. Что мы называем нашей родиной?	12
1	Что мы называем нашей родиной? Лексика по теме.	1

2	Наши немецкие друзья. Монологическая речь.	1
3	Мнения детей о родине. Чтение с полным пониманием.	1
4	Мнения детей о родине. Монологическая речь.	1
5	Моя родина. Монологическая речь.	1
6	Моя родина. Монологическая речь.	1
7	Моё село. Монологическая речь.	1
8	Аудирование о родине.	1
9	Чтение с извлечением конкретной информации по теме. Страноведческий материал.	1
10	Склонение имен прилагательных.	1
11	Склонение имен прилагательных.	1
12	Письменная речь (написание объявления).	1
3	Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны.	25
1	Лицо города – визитная карточка страны. Лексика по теме.	1
2	Контроль письма. Развитие говорения.	1
3	Контроль говорения.	1
4	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
5	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
6	Чтение с извлечением конкретной информации по теме. Знаменитые города Германии.	1
7	Знаменитые города Германии. Монологическая речь.	1
8	Из истории Москвы. Чтение с полным пониманием.	1
9	Москва – столица нашей родины. Монологическая речь.	1
10	Санкт – Петербург. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
11	Грамматика. Неопределенно – личное местоимение тап.	1
12	Грамматика. Сложносочиненные предложения.	1
13	Грамматика. Сложносочиненные предложения.	1
14	Аудирование о городе.	1
15	Страноведческий материал. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
16	Города России. Монологическая речь.	1
17	Родной город. Монологическая речь.	1
18	Даём советы о посещении городов. Монологическая речь.	1
19	Письменная речь (написание письма)	1
20	Письменная речь (написание вопросника для интервью).	1
21	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
22	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
23	Контроль чтения. Развитие говорения.	1
24	Контроль говорения.	1
25	Промежуточный контроль.	1
4	Раздел 4. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	10
1	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? Лексика по теме.	1
2	Движение в городе. Диалогическая речь.	1
3	Ориентировка в городе. Лексика по теме.	1
4	Ориентировка в городе. Диалогическая речь.	1
5	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1
6	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1
7	Первая в Германии молодежная улица. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1

8	Грамматика. Модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением <i>man</i> .	1
9	Аудирование по теме: «Уличное движение».	1
10	Страноведение. Информация о движении транспорта в Германии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
5	Раздел 5. В сельской местности тоже имеется много интересного.	16
1	В сельской местности тоже имеется много интересного. Лексика по теме.	1
2	Прогулка по деревне. Лексика по теме.	1
3	Все под одной крышей. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
4	Прекрасная жизнь в селе. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
5	Известные во всем мире деревни. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
6	Грамматика. Будущее время.	1
7	Грамматика. Будущая профессия.	1
8	Грамматика. Придаточные предложения причины.	1
9	Грамматика. Придаточные предложения причины.	1
10	Жизнь в деревне. Монологическое высказывание.	1
11	Аудирование о жизни в селе. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
12	Современная деревня или маленький город? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
13	Страноведение. Праздник Благодарения за урожай. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
14	Грамматика. Придаточные предложения причины и придаточные дополнительные предложения.	1
15	Грамматика. Основные, вспомогательные и модальные глаголы.	1
16	Письменная речь (написание письма).	1
6	Раздел 6. Давайте все вместе позаботимся о нашей планете Земля.	14
1	Давайте все вместе позаботимся о нашей планете Земля. Лексика по теме.	1
2	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
3	Контроль говорения.	1
4	Контроль письма. Развитие чтения.	1
5	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
6	Природа в опасности. Монологическая речь.	1
7	Загрязнение природы. Диалогическая речь.	1
8	Акция «Чистый лес». Монологическая речь.	1
9	Защита окружающей среды. Диалогическая речь.	1
10	Природа в опасности. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
11	Грамматика. Придаточные условные предложения.	1
12	Грамматика. Придаточные условные предложения.	1
13	Аудирование прогноза погоды.	1
14	Страноведение. Охрана окружающей среды. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
7	Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух.	20
1	В здоровом теле – здоровый дух. Лексика по теме.	1
2	В кабинете школьного врача. Лексика по теме.	1
3	Как сохранить здоровье. Монологическая речь.	1
4	Виды спорта. Диалогическая речь.	1

5	Олимпийские игры во имя счастья человека, во имя дружбы и мира. Монологическая речь.	1
6	Двойная победа. Чтение с извлечением конкретной информации по теме	1
7	Моё хобби - спорт. Монологическая речь.	1
8	Настоящие спортсмены. Монологическая речь.	1
9	Грамматика. Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.	1
10	Грамматика. Сложноподчинённые предложения.	1
11	Письменная речь (написание письма).	1
12	Контроль чтения. Развитие аудирования.	1
13	Контроль аудирования. Развитие письма.	1
14	Контроль говорения.	1
15	Контроль письма. Развитие говорения.	1
16	Итоговый контроль.	1
17	Немецкие школьники о спорте. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
18	Аудирование интервью о спорте. Грамматика. Предлоги Дательного и Винительного падежа.	1
19	Диалог о спорте.	1
20	Страноведение. Популярные виды спорта в Германии. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
8	Итого	102

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Хорошо было летом!	24
1	Хорошо было летом! Лексика по теме.	1
2	Хобби немецких детей. Диалогическая речь.	1
3	Мои летние каникулы. Монологическая речь	1
4	Мои летние каникулы. Диалогическая речь.	1
5	Входной контроль.	1
6	В кемпинге. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
7	Отдых летом. Письменная речь (написание письма).	1
8	Сырный остров. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
9	Капитан Кюммелькорн и охота на тигра. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
10	Небылицы. Письменная речь (написание небылицы)	1
11	Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных текстов.	1
12	Прошедшее разговорное время.	1
13	Давнопрошедшее время.	1
14	Придаточные предложения времени.	1
15	Придаточные предложения времени.	1
16	Придаточные предложения времени.	1
17	Летние каникулы. Монологическая речь.	1
18	Письменная речь (написание письма).	1
19	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
20	Контроль говорения.	1
21	Контроль чтения. Развитие письма.	1
22	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
23	История о неудачнике. Монологическая речь.	1

24	Страноведение. Где и как немцы проводят свой отпуск – статистика. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
2	Раздел 2. Но теперь уже давно идут занятия.	25
1	Но теперь уже давно идут занятия. Лексика по теме.	1
2	Школа в Германии. Чтение с полным пониманием.	1
3	Школа в Германии. Монологическая речь.	1
4	Система школьного образования в Германии. Монологическая речь.	1
5	Эмануэль и школа. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
6	Школа без стресса. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
7	Школа. Диалогическая речь.	1
8	Школа. Диалогическая речь.	1
9	Интервью о школе. Диалогическая речь.	1
10	Понимание основного содержания отрывка из книги Эриха Кестнера «Летающий класс»	1
11	Гостевые семьи. Чтение с полным пониманием. Монологическая речь.	1
12	Изучение иностранных языков. Монологическая речь.	1
13	Придаточные определительные предложения.	1
14	Придаточные определительные предложения.	1
15	Перед началом занятий. Чтение с полным пониманием.	1
16	Промежуточный контроль.	1
17	Контроль говорения.	1
18	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
19	Контроль чтения. Развитие письма.	1
20	Контроль письма. Развитие говорения.	1
21	Расписание уроков. Письменная речь (написание расписания)	1
22	Страноведение. Из немецкой классики. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
23	Страноведение. Немецкая система образования. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
24	Учиться тому, как учиться. Чтение с полным пониманием. Монологическая речь.	1
25	Беда с оценками. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
3	Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии.	17
1	Мы готовимся к поездке по Германии. Лексика по теме.	1
2	Письмо из Германии. Чтение с полным пониманием.	1
3	У карты Германии. Диалогическая речь.	1
4	Одежда для девочек. Лексика по теме. Монологическая речь.	1
5	Одежда для мальчиков. Лексика по теме. Монологическая речь.	1
6	Мелочи для поездки и продукты питания. Лексика по теме. Монологическая речь.	1
7	Отделы универмага. Лексика по теме. Монологическая речь.	1
8	В магазине. Лексика по теме. Диалогическая речь.	1
9	Подготовка к поездке по Германии. Лексика по теме.	1
10	Приготовление к поездке. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
11	Как путешествовать неправильно, а как путешествовать правильно. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
12	Аудирование юмора из жизни.	1
13	Склонение относительных местоимений. Придаточные определительные предложения.	1

14	Придаточные определительные предложения.	1
15	Гости могут приезжать. Чтение с полным пониманием. Диалогическая речь.	1
16	Страноведение. Деньги в Германии. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
17	Письменная речь (написание письма).	1
4	Раздел 4. Путешествие по Германии	36
1	Путешествие по Германии. Лексика по теме.	1
2	Берлин. Монологическая речь. Баварский мегаполис, открытый миру. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
3	Баварский мегаполис, открытый миру. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
4	Контроль чтения. Развитие письма.	1
5	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
6	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
7	Контроль говорения.	1
8	Мюнхен. Лексика по теме. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
9	Путешествие по Рейну. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
10	Экскурсия по городу. Лексика по теме. Монологическая речь.	1
11	На вокзале. Лексика по теме.	1
12	Объявления на вокзале. Письменная речь (написание объявления)	1
13	Мы путешествуем. Монологическая речь.	1
14	Аудирование истории «Александр Дюма и грибы»	1
15	Придаточные определительные предложения.	1
16	Придаточные определительные предложения.	1
17	Грамматика. Страдательный залог.	1
18	Грамматика. Страдательный залог.	1
19	Поездка по Кельну. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
20	Экскурсия по Кельну. Монологическая речь.	1
21	В кафе. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. Диалогическая речь.	1
22	В закусочной. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. Диалогическая речь.	1
23	Масленица, карнавал, троица. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
24	Масленица, карнавал, троица Монологическая речь.	1
25	Страноведение. Крупные города Германии. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
26	Крупные города Германии. Диалогическая речь.	1
27	Контроль аудирования. Развитие говорения.	1
28	Контроль говорения.	1
29	Контроль чтения. Развитие письма.	1
30	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
31	Итоговый контроль.	1
32	Страноведение. Вывески. Чтение с полным пониманием.	1
33	Страноведение. Из немецкой классики. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
34	Немецкие классики. Монологическая речь.	1
35	Планы на лето. Монологическая речь.	1
36	Планы на лето. Диалогическая речь.	1

5	Итого	102
---	-------	-----

9 класс

№ п/п	Тема раздела урока	Количество часов
1	Раздел 1. Прощайте, каникулы! (Повторение)	6
1	Прощайте, каникулы! Лексика по теме.	1
2	Мои впечатления о летних каникулах. Диалогическая речь.	1
3	Школьная система в Германии. Монологическая речь.	1
3	Аудирование об Австрии.	1
5	Интернациональная школа. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
6	Входной контроль.	1
2	Раздел 2. Каникулы и книги. Совместимы ли они?	23
1	Каникулы и книги. Совместимы ли они? Лексика по теме.	1
2	Немецкая лирика. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
3	У книжного киоска. Диалогическая речь.	1
4	Горький шоколад. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
5	Книги, которые я охотно читаю. Монологическая речь.	1
6	Аннотация на любимую книгу.	1
7	Аудирование о книгах.	1
8	Путь книги от писателя к читателю. Монологическая речь.	1
9	Грамматика. Страдательный залог.	1
10	Грамматика. Страдательный залог.	1
11	Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv.	1
12	Грамматика. Придаточные предложения цели.	1
13	Грамматика. Придаточные предложения цели.	1
14	Контроль говорения.	1
15	Контроль чтения. Развитие чтения.	1
16	Контроль аудирования. Развитие аудирования.	1
17	Контроль письма. Развитие письма.	1
18	Известные немецкие писатели и поэты. Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
19	Известные немецкие писатели и поэты. Монологическая речь.	1
20	Детектив «Украденные часы» Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
21	Последняя книга. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
22	Мнение о книгах. Монологическая речь.	1
23	Страноведение. Путешествие по Гарцу. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
3	Раздел 3. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы.	18
1	Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы. Лексика по теме.	1
2	Расслоение на групповую культуру. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
3	Что для сегодняшней молодежи является важным? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
4	Проблемы молодёжи. Монологическая речь.	1
5	Отрывок из книги «Ильзе ушла». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1
6	Молодежь в Германии. Диалогическая речь.	1

7	Грамматика. Инфинитивный оборот statt... zu.	1
8	Грамматика. Инфинитивный оборот ohne... zu.	1
9	Аудирование текста «Телефон доверия»	1
10	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
11	Контроль чтения. Развитие письма.	1
12	Контроль письма. Развитие говорения.	1
13	Контроль говорения.	1
14	Промежуточный контроль.	1
15	Желания наших детей. Монологическая речь.	1
16	Отрывок из книги «Горький шоколад» Чтение с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	1
17	Страноведение. Молодёжь в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	1
18	Что для сегодняшней молодежи является важным? Монологическая речь.	1
4	Раздел 4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24
1	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Лексика по теме	1
2	Требования к образованию. Чтение с полным пониманием.	1
3	Профессиональные области. Чтение с пониманием основного содержания.	1
4	Профессиональная деятельность. Чтение с пониманием основного содержания.	1
5	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1
6	Выбор профессии. Монологическая речь.	1
7	Предприниматели. Чтение с пониманием основного содержания.	1
8	Грамматика. Управление глаголов без предлогов.	1
9	Грамматика. Управление глаголов с предлогами.	1
10	Аудирование о профессии.	1
11	Как готовят немецкие школы к выбору профессии. Чтение с пониманием основного содержания.	1
12	Мои планы на будущее. Монологическая речь.	1
13	Революция в быту. Чтение с пониманием основного содержания.	1
14	Аудирование о планах на будущее.	1
15	Информация при выборе профессии. Чтение с пониманием основного содержания.	1
16	Страноведение по теме: «Почему кто – то становится образцом или идолом?» Чтение с пониманием основного содержания.	1
17	Страноведение. Объявления в газете. Чтение с пониманием основного содержания.	1
18	Генрих Шлиман и его мечта о Трое. Чтение с пониманием основного содержания.	1
19	Автобиография Шлимана. Чтение с пониманием основного содержания.	1
20	Письменная речь (написание письма).	1
21	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
22	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
23	Контроль чтения. Развитие говорения.	1
24	Контроль говорения.	1
5	Раздел 5. Средства массовой информации. Являются ли они действительно четвертой властью?	31
1	Средства массовой информации. Являются ли они действительно	1

	четвертой власть? Лексика по теме.	
2	Задачи средств массовой информации. Монологическая речь.	1
3	Задачи средств массовой информации. Монологическая речь.	1
4	Немецкие газеты и журналы. Чтение с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	1
5	Чтение с полным пониманием рубрики из газеты.	1
6	Программа телепередач. Чтение с пониманием основного содержания	1
7	Экран телевизора и чтение. Чтение с пониманием основного содержания.	1
8	Иногда это похоже на болезненное влечение. Чтение с пониманием основного содержания.	1
9	Чтение с полным пониманием статьи о немецком радио.	1
10	Аудирование сообщения двух девушек о своей работе в свободное время.	1
11	Чтение с полным и точным пониманием «Газета в школе»	1
12	Аудирование о роли средств массовой информации в жизни молодёжи.	1
13	Популярные средства массовой информации. Чтение с полным и точным пониманием.	1
14	Грамматика. Предлоги Дательного падежа.	1
15	Грамматика. Предлоги Винительного падежа.	1
16	Грамматика. Предлоги Дательного и Винительного падежей.	1
17	Грамматика. Предлоги Родительного падежа.	1
18	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1
19	Грамматика. Придаточные условные предложения	1
20	Грамматика. Придаточные предложения времени.	1
21	Инсценирование полилога.	1
22	Дискуссия с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»	1
23	Контроль чтения. Развитие письма.	1
24	Контроль аудирования. Развитие чтения.	1
25	Контроль письма. Развитие аудирования.	1
26	Контроль говорения.	1
27	Итоговый контроль.	1
28	Повторение основных форм глаголов, склонения существительных, прилагательных, видов придаточных предложений.	1
29	Письменная речь. Написание письма.	1
30	Письменная речь (заполнение анкеты)	1
31	Когда станем взрослыми. Чтение с полным пониманием.	1
6	Итого	102

Список приложений к рабочей программе:

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Формы и средства контроля

